



COLEGIO SSCC
Sagrados Corazones
Monjas Francesas Viña Del Mar

REGLAMENTO INTERNO
COLEGIO DE LOS SAGRADOS
CORAZONES
MONJAS FRANCESAS

2025

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
1.1 Misión del Colegio	1
1.2 Visión del Colegio	1
1.3 Objetivo del Reglamento Interno de Convivencia Escolar	1
1.4 Fundamentos del Reglamento Interno de Convivencia Escolar	2
1.5 Interpretación aplicación, vigencia, modificación, temporalidad, participación Y publicidad del Reglamento Interno de Convivencia Escolar	3
1.5.1 Interpretación y aplicación del Reglamento	3
1.5.2 Modificación, revisión y temporalidad	3
1.5.3 Participación de la comunidad	3
1.5.4 Vigencia de las modificaciones	3
1.5.5 Publicidad	4
1.5.6 Circulares	4
1.5.7 Comunicación entre colegio y los apoderados	4
2. PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES DEL PROYECTO EDUCATIVO	5
2.1 Formación Católica	5
2.2 Valores	5
3. PERFIL DEL ESTUDIANTE SSCC	6
4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	7
4.1 Derechos de los estudiantes	7
4.2 Deberes y obligaciones de los estudiantes	8
4.3 Derechos de los apoderados	9
4.4 Deberes de los apoderados	10
4.5 Obligaciones de los padres y/o apoderados a respetar en favor de la seguridad y del clima de la convivencia escolar	13
4.5.1 Medidas y procedimientos aplicables a padres y apoderados	14
4.5.2 Pérdida de condición de apoderado	16
5. RECONOCIMIENTO DE CONDUCTAS POSITIVAS	16
5.1 Formas de reconocimiento a los estudiantes	16
5.2 Reconocimiento según nivel	17
6. NORMAS GENERALES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR POR NIVEL DE ENSEÑANZA	18
6.1 Horario de jornada escolar de educación parvularia	18
6.2 Horario de jornada escolar del ciclo inicial e intermedio (1° a 6° básico)	18

6.3	Horario de jornada escolar del ciclo avanzado (7°-8° y 1° a 4° medio)	18
6.4	Ingreso fuera del horario escolar	19
6.5	Aspectos legales asociados al retiro de estudiantes	19
6.6	Asistencia a clases	20
6.7	Asistencia a actividades complementarias de libre elección (acles)	20
6.8	Consideraciones para realización de la clase de educación física	21
6.9	Salida pedagógica	21
7.	DE LOS ALMUERZOS Y COLACIONES	22
8.	SITUACIONES DE EMERGENCIA	24
9.	PROCESO DE ADMISIÓN ESCOLAR	25
10.	UNIFORME ESCOLAR Y PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES	26
10.1	Uniforme escolar por ciclo	27
10.2	Uso de uniforme para la clase de educación física	28
11.	DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, SU ESTRUCTURA Y FUNCIONES	30
11.1	Política de buena convivencia escolar	30
11.2	Política de construcción de la buena convivencia	30
11.3	Estamentos que participan en la convivencia escolar	31
12.	CATEGORIZACIÓN DE LAS FALTAS	33
12.1	Medidas y procedimientos frente a faltas leves	33
12.2	Medidas y procedimientos frente a faltas graves	35
12.3	Medidas y procedimientos frente a faltas muy graves	37
12.4	Procedimientos en caso de faltas muy graves reiteradas	41
13.	PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	42
13.1	Protocolo frente a situaciones de desregulación emocional y conductual en estudiantes con condición del espectro autista y etapas del procedimiento para abordar situaciones de crisis	42
13.2	Protocolo de actuación frente a embarazo, maternidad y paternidad adolescente	49
13.3	Protocolo de actuación en caso de accidente escolar	53
13.4	Protocolo de prevención y actuación sobre alcohol y/o drogas	57
13.5	Protocolo salidas pedagógicas	59
13.6	Protocolo de detección de situaciones de vulneración a los derechos de estudiantes	64
13.7	Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato escolar, acoso o violencia entre Miembros de la comunidad educativa	69
13.8	Protocolo frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual	80

13.9	Protocolo de aplicación ley aula segura	95
13.10	Protocolo para la regulación del uso de celulares y otros dispositivos electrónicos al interior del establecimiento	100
13.11	Protocolo de actuación ante balaceras	103
13.12	Protocolo de ceremonias, actos y licenciaturas	106
13.13	Protocolo de higiene y cambio de ropa en asignatura de educación física	113
13.14	Protocolo uso laboratorio de ciencias	117
13.15	Protocolo para abordar conductas autolesivas e ideación, intento de suicidio y suicidio	126

1 PRESENTACIÓN

El Colegio Sagrados Corazones Monjas Francesas es un establecimiento particular pagado perteneciente a la Congregación de las Religiosas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María; cuya misión se centra en la educación a los estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media Científica Humanista.

El colegio se encuentra ubicado en calle Álvarez 262 de la comuna de Viña del Mar, Región de Valparaíso. Cuenta con Reconocimiento oficial del Ministerio de Educación según decreto N° 6926 del 8 de octubre de 1936.

1.1 Misión del Colegio

El Proyecto Educativo Institucional es de índole confesional católica cuya Misión es:

“Existimos para inspirar y formar estudiantes que sean agentes de cambio guiados por la espiritualidad de los Sagrados Corazones y los valores de bondad, respeto, solidaridad, justicia y paz. Buscamos desarrollar una comunidad donde docentes, asistentes de la educación y familias trabajen unidos, impulsados por un proyecto educativo que responda a los desafíos de la sociedad y el mundo.”

1.2 Visión del Colegio

En cuanto a su Visión:

“Aspiramos a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva y de calidad, formando jóvenes íntegros bajo el sello de los SSCC, preparados para una vida plena y comprometidos con una sociedad más justa y fraterna. Nos enfocamos en desarrollar talentos, impulsando a cada estudiante a construir un proyecto de vida significativo.”

1.3 Objetivos del Reglamento de Convivencia Escolar

El presente Reglamento tiene por objetivo establecer un clima de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, guiados por la normativa legal vigente, a través de medidas y procedimientos orientados a establecer la resolución de problemas.

Los protocolos de actuación establecidos por normativa:

- Situación de desregulación emocional y conductual en estudiantes con Condición del Espectro Autista
- Retención y apoyo a estudiantes padres, madres y embarazadas
- Accidentes escolares
- Hechos relacionados a drogas y alcohol en el establecimiento
- Regulaciones sobre salidas pedagógicas
- Detección de situaciones de vulneración a los derechos del estudiante.
- Situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa.
- Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes.
- Aula Segura
- Uso de dispositivos electrónicos
- Ante balaceras
- De Ceremonias, actos y Licenciatura
- Uso de camarines
- Uso del Laboratorio de Ciencias
- Abordaje de conductas autolesivas e ideación, intento de suicidio y suicidio.

Estos protocolos de actuación consideran criterios y procedimientos formativos para abordar y regular las diferentes situaciones que puedan producirse al interior de la comunidad educativa.

Se identifican las faltas las medidas disciplinarias, reparatorias y formativas, las cuales deben ser proporcionales y ajustadas a la norma educacional vigente y susceptible de ser aplicadas; siempre desde una mirada formativa, valórica e inspirada en los principios de los Sagrados Corazones.

1.4 Fundamentos del Reglamento de Convivencia Escolar

Este Reglamento se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional y los valores que éste sustenta y en la normativa legal vigente sobre Convivencia Escolar, la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación y la regulación emanada de la Superintendencia de Educación Escolar, así como la legislación complementaria aplicable al ámbito educacional.

1.5 Interpretación aplicación, vigencia, modificación, temporalidad, participación y publicidad del Reglamento de Convivencia Escolar

1.5.1 Interpretación y aplicación del reglamento

Es facultad privativa de la Dirección del establecimiento aplicar e interpretar todas y cada una de las disposiciones que conforman el presente cuerpo normativo, esto incluye las políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación, plan de gestión sobre convivencia escolar y en general todas las normas internas que integran el reglamento del colegio.

1.5.2 Modificación, revisión y temporalidad

El presente Reglamento tendrá vigencia indefinida. Sin perjuicio de ello, será modificado las veces que sea necesario, conforme a los cambios constitucionales, legales o reglamentarios que se experimenten con el objeto de ajustar cada una de sus normas, disposiciones y principios a las exigencias del ordenamiento jurídico sectorial y/o conforme a situaciones no contempladas y necesidades o acontecimientos propios de la comunidad educativa.

Estas propuestas de modificación deberán publicarse en el sitio web del colegio durante 10 días consecutivos. En este plazo, se recibirán por escrito las consultas y observaciones formuladas por cualquier miembro de la comunidad debiendo individualizarse para ello.

1.5.3 Participación de la comunidad

Este principio garantiza a todos los miembros de la comunidad educativa el derecho de ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente. Para ello, deberá presentar formalmente a la Dirección del establecimiento sus propuestas de modificación al Reglamento vigente para ser estudiadas, discutidas y eventualmente consideradas en las próximas modificaciones.

1.5.4 Vigencia de las modificaciones

Vencido el plazo de 10 días hábiles de consulta, se procederá a aprobar la modificación, mediante la firma del Director y el Consejo Directivo. Para todos los efectos legales y administrativos las modificaciones se entenderán que rigen a contar del día siguiente a la

fecha en que sean entregadas a la Autoridad Educacional.

1.5.5 Publicidad

El Reglamento Interno de Convivencia Escolar y sus modificaciones estarán disponibles en el sitio web del Colegio. Asimismo, su entrega será al inicio del año escolar mediante correo electrónico dirigido a los apoderados académicos. En caso de modificaciones, serán informadas mediante correo electrónico, dejando constancia de su envío.

1.5.6 Circulares

Todas las circulares que emite el establecimiento tienen un carácter oficial y obligatorio, dado que en ellos se establecen aspectos normativos, reglamentarios, operativos, prácticos o de ejecución.

1.5.7 Comunicación entre el colegio y los apoderados

Los medios de comunicación oficiales establecidos por el Colegio son:

- Agenda escolar
- Correo institucional
- Plataforma Napsis
- Página web (www.sscvina.cl)

2 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

2.1 Formación Católica

Todo estudiante que ingresa al Colegio Sagrados Corazones, Monjas Francesas, ingresa a un Establecimiento Confesional de Formación Católica bajo el Carisma específico de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

En virtud de ello, las familias y estudiantes que optan por este proyecto educativo adhieren y se comprometen a:

- a) Adherir y respetar todas las disposiciones contenidas en el Proyecto Educativo y Reglamento Interno del colegio, las que son obligatorias para los estudiantes y apoderados desde el momento en que se hace efectiva la matrícula.
- b) Responder a la clase de religión y actividades pastorales con la misma dedicación e interés que al resto de las asignaturas.
- c) Participar en las actividades religiosas del Colegio (Acción de acogida inicial, oraciones comunitarias, Eucaristías, Jornadas de formación, entre otras).

2.2 Valores

Para el colegio es importante formar y construir una comunidad educativa donde exista un ambiente respetuoso, acogedor y seguro haciendo vida los valores que sustentan el proyecto educativo, los cuales se concretan en acciones que se esperan de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Los valores que sustentan este proyecto son:

- **Libertad:** Capacidad de tomar decisiones y responder por sus acciones.
- **Solidaridad:** Preocupación y apoyo que se brinda a otro al comprender que el otro necesita de nuestra colaboración.
- **Verdad:** Capacidad de mantener en todo momento la coherencia en las palabras y acciones.
- **Justicia:** Cualidad humana por la cual la persona elige actuar sobre la base de la verdad, dando a cada uno(a) lo que le corresponde.
- **Paz:** Convivencia armónica y equilibrada entre todos los integrantes de la comunidad

educativa.

3 PERFIL DEL ESTUDIANTE SS.CC.

Formamos niños, niñas y jóvenes que gradualmente se van desarrollando para llegar a ser:

- a) Mujeres y hombres cristianos, que vivan los valores del Evangelio de Jesucristo. Conociendo y acogiendo a Jesús como modelo, viviendo los valores que Él enseña y dando testimonio de vida cristiana para lograr así la plenitud de su desarrollo.
- b) Mujeres y hombres que desarrollen al máximo sus capacidades y potencialidades. Aprendiendo a aprender, a conocer, a construir, a convivir, a contribuir a su entorno con las destrezas y habilidades que requieren para desempeñarse en la sociedad.
- c) Mujeres y hombres que se desarrollen físicamente de manera armónica y saludable: Aprendiendo a cuidar su salud y su bienestar físico y espiritual.
- d) Mujeres y hombres que posean un espíritu estético y sepan apreciar el arte y la belleza: Desarrollando la observación para valorar la creación artística del hombre y la belleza de la naturaleza, don gratuito del Creador.
- e) Mujeres y hombres que desarrollen actitudes éticas y valóricas, siendo: Reflexivos y críticos, veraces y consecuentes, libres y responsables, solidarios y respetuosos, aceptándose como personas únicas e irrepetibles.
- f) Mujeres y hombres que logren formular y alcanzar su propio proyecto personal de vida: Potenciando y descubriendo sus propios talentos para ponerlos al servicio de los demás donde les toque actuar.

4 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

4.1 Derechos de los estudiantes

- 1) Ser respetados, valorados y acompañados en su proceso de crecimiento como persona, en su libertad personal y de conciencia, sin distinción alguna de raza, religión, identidad de género, origen social y/o cultural, nacionalidad, posición económica o capacidades.
- 2) A una formación integral en el marco de los valores cristianos y católicos.
- 3) Tener las oportunidades para participar de las actividades propias del establecimiento, sean éstas a nivel general o particular de cada curso.
- 4) Recibir orientación personal, vocacional, espiritual y académica.
- 5) Recibir una educación de calidad que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- 6) Recibir una atención adecuada y oportuna. En el caso de tener necesidades educativas especiales.
- 7) No ser discriminados arbitrariamente, permitiendo su desarrollo en un ambiente tolerante y de respeto.
- 8) Recibir una formación académica conforme a las exigencias del Ministerio de Educación.
- 9) Ser informados respecto de sus notas, registro de observaciones y razones por las cuales se les aplica una medida.
- 10) Ser informados de los criterios y pautas de evaluación que son aplicados.
- 11) Que tengan sus clases efectivas en la totalidad de las horas.
- 12) Ser atendidos en sus dudas y consultas por profesores jefes y de asignatura.
- 13) Ser escuchados por quienes desempeñan las funciones de Coordinación Pedagógica, Apoyo Escolar, Convivencia Escolar, Pastoral y Dirección cuando lo requieran.
- 14) Ser citados, de acuerdo al nivel junto a sus apoderados para informar aspectos relacionados con su rendimiento y conducta.
- 15) Conocer los Reglamentos de Evaluación y Convivencia Escolar.
- 16) Participar en las diferentes actividades generales y pastorales del Colegio.
- 17) Participar y representar al colegio en diferentes actividades: competencias deportivas y/o recreativas, Inter escolares, etc.
- 18) Ser representados por un Centro de Estudiantes (CEE), que cuenta con un estatuto propio, validación institucional y acompañamiento docente.

4.2 Deberes y obligaciones de los estudiantes

- 1) Todo estudiante del Colegio deberá comprometerse, de acuerdo a la etapa de su desarrollo con el Proyecto Educativo del Colegio.
- 2) Es obligación de cada estudiante y de su apoderado conocer, comprender y cumplir los reglamentos internos del Colegio.
- 3) Todos los estudiantes deben comprometerse en el cumplimiento del uso de los uniformes (oficial y deportivo) del Colegio.
- 4) Llegar puntualmente a la sala de clases, al inicio de la jornada escolar, después de los recreos, cambios de horas y a las actividades de libre elección (ACLES).
- 5) Participar en las actividades de aula según las modalidades definidas por el Profesor/a.
- 6) Velar por el aseo y cuidado de los distintos espacios del Colegio (Salas, patios, Capilla, comedores, etc.)
- 7) Permanecer en el aula durante las clases o cambio de horas. Ante cualquier eventualidad, es el profesor, profesora o la autoridad que regula el ingreso o salida del aula durante las clases.
- 8) Desocupar salas y permanecer en los patios durante los recreos
- 9) Desarrollar juegos y actividades que no impliquen peligro ni violencia.
- 10) Ser respetuosos en sus expresiones de afecto, evitando manifestaciones públicas, ya que ellas son algo propio del ámbito privado de las personas.
- 11) Obedecer las indicaciones de las personas responsables de su formación y cuidados.
- 12) Participar de manera respetuosa durante el desarrollo de actos cívicos, Eucaristías y/o momentos de celebraciones.
- 13) No comercializar ningún producto al interior del Colegio.
- 14) Establecer una relación de respeto con todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de promover un clima positivo en el ambiente escolar.
- 15) No denigrar, ofender ni desacreditar a ningún integrante de la comunidad educativa a través de cualquier medio de comunicación.
- 16) Respetar los espacios de formación, recreación con el propósito de no alterar el desarrollo de las funciones propias de la comunidad educativa.
- 17) Evitar todo tipo de maltrato físico, verbal o psicológico.
- 18) Atender con respeto las orientaciones que el Colegio le brinda a través de los docentes y otras personas calificadas.
- 19) Presentarse a las evaluaciones en las fechas señaladas y cumplir con la presentación de los trabajos oportunamente.

- 20) Asistir a clases con sus materiales y cuadernos al día.
- 21) Cuidar, mantener y devolver en buenas condiciones los libros, textos y todo tipo de material didáctico que el Colegio ponga a su disposición.
- 22) Responsabilizarse del cuidado de sus pertenencias de valor (dinero, balones, joyas, dispositivos tecnológicos, etc.) El Colegio no se responsabiliza ante pérdidas y/o hurtos.
- 23) Tener y portar la Agenda Escolar todos los días, la cual deberá completarse con los siguientes datos:
 - a. Fotografía del estudiante tipo carné.
 - b. Datos personales del estudiante y su apoderado.
 - c. Firma del apoderado titular y apoderado suplente
 - d. Observaciones importantes (enfermedades, dirección de emergencia, teléfonos, etc.).

4.3 Derechos de los apoderados

- 1) A que su hijo(a) reciba una educación conforme a los valores expresados en el Proyecto.
- 2) Educativo Institucional (PEI) y los programas de estudio vigentes.
- 3) A ser informado por los canales oficiales del establecimiento acerca de los procesos de aprendizaje, desarrollo personal, social y conductual de su hijo(a) en el Colegio.
- 4) A recibir sugerencias que orienten el proceso de búsqueda de soluciones ante eventuales dificultades académicas, valóricas y conductuales que afecten a su pupilo o pupila.
- 5) A ser citado oportunamente a entrevistas, reuniones y encuentros programados por el colegio.
- 6) Ser atendido por el Equipo Directivo, profesores jefes y Asistentes de la Educación, previa calendarización y en los horarios establecidos para atención.
- 7) A elegir o ser elegido para integrar una directiva de curso, siempre que cumpla con las exigencias de los estatutos del Centro de Padres; de acuerdo a la orgánica definida por el Decreto N° 565.
- 8) Ser notificados/as de los procedimientos disciplinarios que se inicien con su pupilo, participar en las entrevistas que se realicen, y tener el derecho a que se proceda de acuerdo al debido proceso.
- 9) Se reconoce el derecho del apoderado a apelar a la medida aplicada de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- 10) Conocer los resultados de mediciones externas donde el colegio participe y recibir la información correspondiente para apoyar el proceso de aprendizaje.

- 11) Participar de las actividades educativas, culturales, recreativas y otras que, organizadas por el colegio, fomenten la participación de las familias.
- 12) Ser atendido y escuchado en sus justas peticiones, reclamos, inquietudes y consultas por el profesor del estudiante u otro funcionario del establecimiento, siempre que los formule de forma respetuosa, de acuerdo a los conductos regulares y horarios de atención definidos por el Colegio.
- 13) Ser informados sobre accidentes escolares, malestares físicos y de salud mental y/o desregulaciones presentadas por su pupilo durante la jornada escolar; de igual manera las atenciones realizadas y las acciones tomadas.

4.4 Deberes de los apoderados

- 1) Conocer, adherir, respetar y participar del Proyecto Educativo Institucional, Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción y de la igual manera el Contrato de prestación de servicios educativos.
- 2) Formalizar por escrito y en los horarios establecidos por el Colegio las entrevistas.
- 3) Asistir puntualmente a las citaciones a entrevistas emanadas desde el Colegio.
- 4) Respetar la norma establecida por el Establecimiento, en cuanto a que el registro escrito, realizado durante la entrevista es considerado un documento confidencial y de uso interno, como medida de resguardo de la información contenida en la misma. Por lo anterior no se hará entrega de copia de dicho documento salvo sea solicitado formalmente por una entidad competente.
- 5) Acatar las decisiones que el Colegio adopte en materias de índole educativa, convivencia escolar y seguridad.
- 6) Respetar los conductos regulares de comunicación y los horarios de atención tanto de los profesores como de la administración del colegio. En la eventualidad que se requiera una respuesta, el profesor o asistente de la educación no están obligados a responder fuera de su horario de trabajo.
- 7) Tratar con respeto a todas las personas que componen la Comunidad Educativa.
- 8) Participar en las actividades que el Colegio le requiera: Entrevistas, Reuniones de Apoderados, Jornadas Padres e Hijos, Charlas para Padres, participación en celebraciones y actos propios del Colegio.
- 9) Respetar y acatar la tabla previamente definida por el establecimiento educacional, en la cual se establecen los temas generales a tratar, los tiempos asignados y su organización para asegurar el desarrollo adecuado de la misma.

- 10) Respetar la disposición establecida por el Colegio, en cuanto a asistir a la Reunión de Apoderados sin la presencia de estudiantes. El establecimiento educativo no dispone de personal suficiente para brindar el cuidado adecuado a los niños durante estas reuniones
- 11) Respetar los derechos del estudiante y acompañarlos en el cumplimiento de sus deberes.
- 12) Asistir puntualmente a todos los llamados del Colegio para respaldar el acompañamiento del estudiante.
- 13) Justificar la ausencia a clases, como así también la ausencia a reuniones, jornadas o actividades oficiales promovidas por el Colegio.
- 14) Responder, en los plazos fijados, las comunicaciones por vía carta, circulares o agenda.
- 15) Cautelar que la asistencia a clases de los estudiantes sea conforme a las exigencias de uniforme y presentación personal contenidas en este reglamento.
- 16) Proveer al estudiante de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.
- 17) Retirar puntualmente a su hijo conforme al horario de salida establecido por el colegio, según el nivel correspondiente en que se encuentre matriculado. Ante un imprevisto se debe informar a Convivencia Escolar y firmar libro de salida.
- 18) Participar de las actividades pastorales y de formación.
- 19) Revisar permanentemente la agenda, correo electrónico y la plataforma digital.
- 20) Cuidar la infraestructura y mobiliario que se encuentren dentro del colegio.
- 21) Cumplir puntualmente con los compromisos financieros con el Colegio.
- 22) Cumplir con los acuerdos y compromisos adquiridos con Docentes, Asistentes de la Educación y Equipo Directivo.
- 23) Contribuir a un ambiente de seguridad y tranquilidad para su hijo/a mediante buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad escolar
- 24) Velar por el respeto de su pupilo y el suyo propio a las normas del presente Reglamento
- 25) Autorizar la intervención y la atención especializada de su pupilo en el aula o en el aula de recursos, según las necesidades del estudiante.
- 26) Avisar oportunamente a Inspectoría y Profesor jefe indicaciones médicas específicas transitorias.
- 27) Informar al Profesor jefe cualquier situación que pueda afectar emocionalmente al estudiante, así como también información relevante de su estado emocional, trastornos psicológicos o psiquiátricos.
- 28) El personal del Colegio no está autorizado para administrar medicamentos a los alumnos. Sin embargo, se otorgarán todas las facilidades para que el alumno realice su

tratamiento o el apoderado ingrese para asistirlo (dependiendo de la edad del estudiante).

29) Completar la ficha del alumno y de salud al momento de formalizar la matrícula. En el caso de problemas de salud específicos entregar el certificado médico actualizado que acredite dicha condición. Si durante el transcurso del año el estudiante presenta alguna dificultad física o psicológica el apoderado tiene el deber de comunicar al colegio dicha situación. Del mismo modo, seguir las indicaciones médicas con respecto a tratamientos prescritos por especialista.

30) Entregar el certificado médico y/o evaluación otorgada por el profesional que corresponda al profesor jefe.

31) Facilitar el trabajo de los profesionales que apoyan el proceso educativo de los estudiantes como psicólogos, orientador, Educadoras diferenciales.

32) Facilitar la coordinación con profesionales externos que brindan atención a sus hijos.

33) Informar oportunamente cualquier situación familiar que pueda interferir con el correcto desempeño del estudiante, tales como fallecimiento de familiares, enfermedad, cambio de domicilio y otros.

34) Mantener actualizada la información referente a dirección, teléfonos, correo electrónico y/o con quién vive el estudiante.

35) Acompañar el proceso educativo de su hijo/a, monitoreando periódicamente el rendimiento académico y el proceso formativo a través de los medios oficiales.

36) Firmar las autorizaciones de salidas pedagógicas, participación en concursos, actividades extraescolares o complementarias, vacunación, entre otras.

37) Revisar la plataforma de información académica de manera regular.

38) Responder al establecimiento cuando corresponda por todo daño que su pupilo ocasione, sea fortuito o intencional, tales como: rotura de vidrios, deterioro de muebles, daños a infraestructura, rayado de dependencias o grafitis, deterioro de material didáctico, tecnológico, deportivo y/o recreativo. La forma y el plazo para la reposición de lo dañado o el pago de la reparación será determinado de común acuerdo entre el Equipo Directivo y el apoderado.

39) Velar por la presentación personal de su pupilo, uso correcto del uniforme oficial y el buzo deportivo, puntualidad y cumplimiento de normas establecidas por el Colegio.

40) En el contexto educativo, los padres y apoderados tienen el deber de respetar y acatar lo establecido por la Ley N° 21.643 en virtud de violencia en el trabajo ejercida por terceros hacia cualquier funcionario del establecimiento educacional.

4.5 Obligaciones de los padres y/o apoderados a respetar en favor de la seguridad y del clima de convivencia escolar

- 1) Ingresar sin autorización al establecimiento a los patios, salas y cualquier otro espacio donde los estudiantes desarrollen sus labores.
- 2) Irrumpir las actividades cotidianas y extraordinarias del establecimiento para discutir, increpar a cualquier miembro de la comunidad escolar o con la finalidad de resolver algún conflicto.
- 3) Organizar y realizar actividades fuera del establecimiento, arrogarse su representación, emitir opiniones o cualquier otra conducta que, sin haber sido autorizada, implique el uso del nombre, símbolos distintivos o cualquier otro elemento que sea de propiedad del colegio.
- 4) Asistir al establecimiento en estado de ebriedad o bajo la influencia de drogas y/o estupefacientes.
- 5) Fumar o consumir bebidas alcohólicas o drogas en las dependencias del Colegio.
- 6) Vender productos de cualquier tipo a los alumnos, profesores o asistentes de la educación dentro del establecimiento.
- 7) Intervenir en asuntos técnico-pedagógicos, de Convivencia Escolar o administrativos, los cuales son de exclusiva responsabilidad del Colegio.
- 8) Ingresar materiales de uso académico en la jornada escolar del alumno.
- 9) Establecer comunicación con docentes, asistentes de la educación por medios que no sean los oficiales.
- 10) Dejar registro multimedia de estudiantes y/o funcionarios, fotografías, videos, audios, pantallazos, etc., sin consentimiento, dentro o fuera del establecimiento, ya sea por medios gráficos, digitales u otros que puedan afectar el derecho a la privacidad de los miembros de la comunidad escolar.
- 11) Denostar públicamente la imagen del Colegio o de cualquier miembro de la comunidad educativa por cualquier medio.

El incumplimiento de cualquiera de las disposiciones indicadas en el punto “De las Prohibiciones de los Padres y Apoderados” será meritorio para la aplicación de procedimientos y/o medidas de acuerdo al Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

4.5.1 Medidas y procedimientos aplicables a padres y apoderados

- Medidas Formativas: las medidas formativas son aquellas acciones que permiten tomar conciencia de las consecuencias de sus actos.

- ✓ Diálogo formativo

- Medida Reparatoria: Las medidas reparatorias son aquellas que tienen un sentido de reconocimiento y una voluntad de enmendar el daño causado.

- ✓ Disculpas públicas y/o privadas en función de la falta o del daño causado.

- ✓ Restituir el daño causado en caso de deterioro material.

- Medida disciplinaria: Las medidas disciplinarias son aquellas que buscan corregir un comportamiento que altere la sana Convivencia Escolar.

- ✓ Firma de Carta de Compromiso.

- ✓ Suspensión o pérdida de la calidad de Apoderado del Colegio SSCC Monjas Francesas.

- ✓ Prohibición de ingreso al establecimiento.

En el caso de la suspensión o pérdida de la calidad de apoderado, se aplica cuando se incumple de manera reiterada los deberes establecidos en el presente Reglamento Interno de Convivencia. La suspensión o pérdida de la calidad de apoderado implica lo siguiente:

- No podrá asistir a las reuniones de apoderados ni participar en las decisiones tomadas en dichas instancias.

- No será citado a entrevistas ni convocado a instancias de seguimiento académico o disciplinario del estudiante.

- No tendrá acceso a comunicaciones oficiales ni podrá firmar documentos relacionados con la matrícula o proceso educativo.

- No podrá intervenir en trámites administrativos vinculados al estudiante dentro del establecimiento.

En tal caso, se solicitará a la familia designar a otro adulto responsable que asuma la representación formal del estudiante para garantizar una adecuada comunicación y acompañamiento en su proceso educativo.

En virtud al derecho de tener información sobre el desarrollo educativo de su hijo/a, el papá, mamá o tutor que ha perdido su condición de apoderado podrán solicitar entrevistas para conocer el desarrollo de su hijo o hija.

El Establecimiento Educacional en casos calificados y constitutivos de delito procederá a realizar la respectiva denuncia a los organismos competentes.

El director del Colegio o quien se encuentre facultado para ello, podrá impedir el ingreso del

apoderado al establecimiento cuando su conducta signifiquen un riesgo para la integridad física o psíquica de cualquier miembro de la comunidad educativa y se procederá a dar aviso a Carabineros de Chile.

4.5.2 Pérdida de condición de apoderado

- El director, es el responsable de determinar la activación del protocolo, de nombrar a la persona responsable de llevar la indagación correspondiente y el seguimiento del mismo con fin de asegurar la objetividad y transparencia del proceso.
- Una vez activado el Protocolo, se informará al apoderado las medidas adoptadas.
- En caso que se determine la pérdida de la calidad de apoderado, el Coordinador de Convivencia Escolar notificará, a través de carta certificada al domicilio registrado por el apoderado y/o correo electrónico, dentro de los 3 días hábiles siguientes a su adopción. Una vez notificada la medida, el apoderado podrá apelar por escrito al Director(a) del Colegio dentro del plazo de 5 días hábiles. En su apelación solicitará reconsiderar la medida y las razones para ello.
- El Director(a) será la última instancia de resolución y emitirá su dictamen por escrito confirmando la medida o acogiendo la apelación en un plazo de 5 días hábiles.

5 RECONOCIMIENTO DE CONDUCTAS POSITIVAS

El reconocimiento de acciones y actitudes positivas es fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes. Proporciona retroalimentación y refuerzo para fomentar comportamientos deseables y comunicar claramente las expectativas. Es responsabilidad de todos los miembros de nuestra comunidad educativa destacar las conductas positivas en la vida cotidiana. Hay instancias formales e informales dentro como fuera del aula que deben aprovecharse para reconocer aquellas conductas que reflejan los valores que se encuentran en el Proyecto Educativo del colegio.

5.1 Formas de reconocimiento a los estudiantes

- Felicitaciones verbales: son aquellos reconocimientos entregados directamente al estudiante cuando se observe una conducta positiva dentro y fuera de aula. Este reconocimiento lo puede realizar algún integrante de los Equipos de Convivencia y Apoyo escolar; los docentes y asistentes de la educación.
- Registro de Anotaciones positivas: son aquellos reconocimientos consignados en la hoja de vida del estudiante en el Libro Digital cuando se observe un cambio positivo que impacta en la sana convivencia escolar, previa conversación con el estudiante que da cuenta del motivo del registro de la observación; esto se realizará una vez finalizada la hora de clase.
- Distinciones a estudiantes en distintas áreas y en representación del Establecimiento:

son aquellos reconocimientos entregados directamente al estudiante en un Acto Cívico en donde serán presentados a la comunidad escolar.

- Reconocimiento en Ceremonia de Fin de Año: son aquellos reconocimientos entregados directamente al estudiante por su rendimiento académico, comportamiento, participación y/o actitudes. Este reconocimiento se realiza en presencia de los apoderados, Equipo Directivo, docente y asistente de educación, por medio de la entrega de un diploma.

5.2 Reconocimiento de Pre kínder a kínder

Todos los estudiantes reciben una Medalla por sus logros alcanzados durante el año escolar

- Reconocimientos de 1° año básico hasta 3° año medio
- ✓ Mejor Compañero
- ✓ Reconocimiento valórico: Fraternidad, perseverancia, liderazgo, responsabilidad y creatividad.
- ✓ Participación en las Actividades de Libre Elección (ACLE)
- Reconocimientos de 4° año medio
- ✓ Mejor Compañero
- ✓ Distinciones Académicas
- ✓ Trayectoria deportiva
- ✓ Trayectoria artística
- ✓ Trayectoria matemática
- ✓ Trayectoria científica
- ✓ Trayectoria humanista Permanencia escolar

6 NORMAS GENERALES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR POR NIVELES DE ENSEÑANZA

El Colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas de Viña del Mar identifica tres ciclos para optimizar su funcionamiento:

- a) Ciclo Inicial que comprende los cursos de Educación Parvularia hasta el segundo año de enseñanza básica.
- b) Ciclo Intermedio que comprende los cursos de tercero a sexto año de Educación básica.
- c) Ciclo Avanzado que comprende los cursos de séptimo y octavo año de Educación básica y de primero a cuarto año de Educación Media.

6.1 Horario de la jornada escolar de educación parvularia

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INGRESO	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
SALIDA	16:10	16:10	15:15	15:15	13:00

6.2 Horario de la jornada escolar del ciclo inicial e intermedio (1° a 6° básico)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INGRESO	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
SALIDA	16:25	16:25	15:30	15:30	13:15

6.3 Horario de la jornada escolar del ciclo avanzado (7°-8° básico y 1° a 4° medio)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INGRESO	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
SALIDA	16:30	16:30	16:30	16:30	14:00

6.4 Ingreso fuera del horario de la jornada escolar

Los ingresos de estudiantes después del inicio de la jornada escolar (8:00 horas) deberán ser justificados personalmente por su Apoderado(a), por la agenda escolar o vía correo electrónico a convivenciaescolar@sccvina.cl con copia profesor/a jefe.

Los estudiantes que se incorporen después del segundo bloque, serán considerados ausentes y harán ingreso a la clase con un pase desde Inspectoría.

Cabe destacar, que el estudiante deberá presentarse con su apoderado o en caso contrario podrán enviar comunicación vía agenda escolar o correo electrónico a Convivencia Escolar (Inspector de Ciclo) justificando el ingreso después de iniciada la jornada escolar.

Los estudiantes que se retiren antes del término de la jornada, deberán hacerlo con su apoderado titular o suplente o autorizar vía correo electrónico de convivenciaescolar@sccvina.cl con previa autorización del o la Inspectora de Ciclo y/o Coordinador(a) de Convivencia Escolar.

Las inasistencias deben ser justificadas por el apoderado/a, vía agenda escolar y/o correos electrónicos de convivencia escolar, coordinación de ciclo, profesor/a jefe, presentando y/o adjuntando el certificado médico correspondiente al reintegrarse a clases.

Serán considerados “atrasos entre jornada”, todos aquellos que se produzcan al reinicio de las clases después de un recreo, de un cambio de hora, después de almuerzo, o bien después de cada actividad escolar.

El atraso será responsabilidad de los estudiantes y apoderados. Los mismos serán informados a cada jefatura y registrados en anotaciones en el libro digital, en consecuencia, serán sancionados conforme este Reglamento e informados a los apoderados a través de Convivencia Escolar.

6.5 Aspectos legales asociados al retiro de estudiante

Frente a la existencia de medidas de protección o de alejamiento emanadas por un Tribunal de Familia o de un dictamen judicial que consideren la relación del estudiante con algún familiar o apoderado, deberá ser notificado al establecimiento a través del Coordinador de Convivencia Escolar por medio de una entrevista presentando el oficio o informe (originales). En caso de existir una advertencia verbal realizada por medio de uno de los apoderados del estudiante que dé cuenta de un acontecimiento reciente que involucre una medida de

protección o de alejamiento que se encuentre en proceso, el colegio tomará contacto con el Tribunal correspondiente a fin de verificar y corroborar la información.

6.6 Asistencia a clases

a) Los estudiantes deberán cumplir con la totalidad de asistencia requerida de acuerdo con las disposiciones legales y reglamentarias del Ministerio de Educación y del reglamento de evaluación y promoción escolar.

b) Toda inasistencia a clases y/o actividades escolares deberá ser justificada por el apoderado vía Agenda Escolar y/o vía correo electrónico al Profesor/a jefe y con copia a convivenciaescolar@ssccvina.cl

c) El porcentaje mínimo requerido para la promoción al nivel superior es de 85% de asistencia. Los certificados médicos justifican la inasistencia y deben ser presentados al momento de reincorporarse a clases.

d) Toda ausencia por viaje u otra situación que amerite un periodo mayor a 3 días hábiles, debe justificarse o solicitar autorización por medio de una carta dirigida a Coordinación Académica indicando el período en que el estudiante se ausentará del Colegio y acordar un calendario recuperativo de evaluaciones.

e) En los casos que él o la estudiante deba ausentarse del Establecimiento para representar al Colegio en las actividades que así lo requieran, no se considerará como inasistencia.

6.7 Asistencia a actividades complementarias de libre elección (acles)

1) El o la estudiante, una vez inscrito(a) en una Actividad Complementaria de Libre Elección, asumirá el compromiso de cumplir con su asistencia.

2) Él o la estudiante que esté inscrito en ACLES deberá permanecer junto al docente a cargo de la actividad y en el área indicada hasta la finalización de la misma.

3) El o la estudiante que represente el colegio en una actividad complementaria deberá cumplir con las normativas existentes en nuestro Reglamento Interno

4) Su ausencia deberá ser justificada al profesor a cargo de la actividad el día que se reintegre al taller.

5) Si por algún motivo justificado debe retirarse del taller o actividad en que participa, el apoderado debe informar a su profesor/a jefe a través de la agenda escolar y/o correo electrónico, o bien a la coordinación de ACLE.

6.8 Consideraciones para la realización de la clase de educación física

- a) Los estudiantes deberán presentarse con el uniforme de educación física oficial del establecimiento desde el primer hasta el último día de clases, cuando corresponda y según su horario.
- b) Los estudiantes que se presenten a la clase sin el uniforme de Educación Física, serán anotados en el libro digital y de repetirse la falta, se citará al apoderado desde Convivencia Escolar.
- c) El uso del uniforme de Educación Física es exclusivo de la clase y no se permitirá fuera de ella, salvo autorización expresa y por motivos justificados. (No pueden retirarse del colegio ni en calzas ni en shorts).
- d) Los estudiantes de tercero básico a cuarto medio podrán asistir con uniforme de Educación Física (buzo completo) el día que les corresponde dicha asignatura.
- e) Los estudiantes de 1º a 4º Año de Educación Básica deben esperar al profesor o profesora de la asignatura en sus salas, para trasladarse con él o ella al gimnasio o canchas.
- f) Las clases de Educación Física se terminarán 10 minutos antes, con el objeto de que los estudiantes dispongan del tiempo necesario para asearse, vestirse y llegar a la hora de su clase siguiente, debidamente presentados.
- g) El o la profesor(a) verificará que los estudiantes abandonen el gimnasio y los camarines al término de la clase.
- h) El apoderado tiene la obligación de completar la ficha de salud e informar sobre cualquier antecedente del estudiante que pudiera impedir la realización de la actividad física. Este documento debe ser entregado al profesor/a jefe respectivo.
- i) Los estudiantes exentos de actividades físicas por alguna causal médica deberán permanecer junto a su curso, siendo el o la profesor(a) el principal responsable. Así también, aquellos estudiantes que, ocasionalmente, no pudieran realizar actividad física, deberán presentar su respectivo justificativo y/o certificado médico al profesor o a la profesora y se les asignará una actividad teórica sobre la unidad y que cuyo objetivo de aprendizaje sea verificado por el o la docente como logrado por el estudiante.

6.9 Salida pedagógica

Cada actividad planificada tiene un sentido y un enfoque pedagógico orientado a fortalecer la

experiencia de aprendizaje y por otra parte, potenciando el desarrollo personal y social de los y las estudiantes. En el caso que la planificación contemple una salida fuera del establecimiento, ésta tendrá un carácter de obligatorio y su ausencia deberá ser debidamente justificada por el apoderado, a través de la agenda escolar al profesor que corresponda.

La salida pedagógica como parte de la formación de los estudiantes que lleva a cabo el o la docente en sus respectivas asignaturas deberá regirse por un Protocolo de Salida Pedagógica que cautele el cumplimiento del objetivo pedagógico y la seguridad de todos los participantes de dicha actividad de acuerdo a la normativa educacional vigente. Cabe destacar que es el apoderado quien debe autorizar la participación en la salida pedagógica por agenda escolar o rellenando el formulario de participación. Por otra parte, en todo momento rige el presente Reglamento, aunque se encuentre fuera del recinto escolar, ya que la actividad se realiza en contexto de salida pedagógica.

7 DE LOS ALMUERZOS Y COLACIONES

- 1) Todos los estudiantes deben almorzar en el establecimiento en el horario indicado y en los espacios destinados para ello.
- 2) Los estudiantes de 1° a 3° Básico serán acompañados por el o la profesora jefe y/o de asignatura quien los trasladará al comedor correspondiente y/o al casino según corresponda.
- 3) Durante la permanencia en el comedor y casino, los estudiantes deben presentar un comportamiento adecuado, cautelando el orden y la limpieza del lugar, de manera de lograr un ambiente grato para el almuerzo diario.
- 4) Todos los recipientes, termos u otros implementos para la alimentación, deben ser debidamente identificados (Nombre, Apellido, Curso).
- 5) Según artículo 466 del reglamento sanitario de alimentos, los estudiantes que traigan su almuerzo de la casa, deberán hacerlo en recipientes térmicos que conserven la temperatura a un mínimo de 65°, mientras que los platos que se sirven fríos deberán conservarse a una temperatura máxima de 5°.
- 6) En caso que un estudiante se presente sin su almuerzo o colación, el establecimiento contactará al apoderado para informarle la situación y acordar la solución. Si el Apoderado/a no contesta al llamado, se enviará al estudiante al Casino para asegurar su derecho a la alimentación.
- 7) En caso que un estudiante accidentalmente quiebre el recipiente con alimentos, Convivencia Escolar para que informe al apoderado acordando el procedimiento a seguir.
- 8) No se autorizará el ingreso de alimentos al Establecimiento de servicios de reparto de

comida o delivery por razones de seguridad para los estudiantes.

9) Para el uso y manipulación de microondas para el almuerzo de los y las estudiantes se aplicará el siguiente procedimiento:

- **Objetivo:**

Establecer normas claras y precisas para el uso seguro y adecuado de los microondas en el colegio, con el fin de promover hábitos alimentarios saludables y prevenir accidentes, fomentando el respeto y cuidado del espacio común dentro de la comunidad educativa.

1. Tendrán la opción de calentar los almuerzos en un horno microondas todos los estudiantes del colegio desde pre kínder a cuarto año medio.
2. Para el caso de pre kínder a sexto año básico, el adulto que se encuentra en el comedor será el responsable de calentar los almuerzos en el horno microondas.
3. Para los cursos desde séptimo a cuarto año medio, serán los mismos estudiantes quienes calientan sus almuerzos siempre monitoreados por el inspector que se encuentre de turno en el casino.
4. Los recipientes que contienen el almuerzo de los estudiantes deben estar marcados en la tapa y en el contenedor mismo, indicando el nombre y curso al que pertenece el estudiante.
5. Los recipientes que contienen el almuerzo deben ser aptos para el uso de horno microondas, es decir, deben ser de vidrio o cerámica. Para el caso de contenedores de plástico, estos deben estar etiquetados indicando que son aptos.
6. El uso de los hornos microondas será exclusivo para calentar alimentos en hora de almuerzo. No se calentarán bebestibles como leche, té, café, agua u otros.
7. En ninguna circunstancia se calentarán almuerzos que sean enviados en contenedores de aluminio, plástico no apto para microondas, espumas u otro similar.
8. El establecimiento no se hace responsable por quiebre o pérdida de recipientes.
9. Adicional al almuerzo que se debe calentar, el estudiante debe llevar el cubierto que utilizará para la ingesta del alimento.
10. Se solicita enviar el contenedor en una bolsa de plástico para evitar el derrame de comida.
11. De acuerdo a la normativa vigente no se recibirán almuerzos durante la jornada escolar.

8 SITUACIONES DE EMERGENCIA

- a) El apoderado tiene la obligación de completar una ficha con los antecedentes de salud del estudiante y entregarlo al Profesor jefe.
- b) El apoderado tiene la obligación de completar una ficha con los antecedentes de las personas que pueden retirar al estudiante en situaciones de emergencia.
- c) Cuando un estudiante presenta un malestar físico persistente durante la jornada escolar, será llevado a Primeros Auxilios para ser evaluado(a) y se llamará al apoderado o a quién haya indicado en la ficha para que lo o la retire, traslade al centro médico, si así lo amerita.
- d) Si fuese un accidente de carácter leve, se le darán los primeros auxilios y se avisará a su apoderado, para que lo retire o traslade a un centro asistencial. En caso de un accidente grave, será trasladado inmediatamente a un centro asistencial y se avisará al apoderado.

El Colegio cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente y se difunde a toda la Comunidad Escolar, a través de nuestra página web.

El objetivo principal es reforzar las condiciones de seguridad, establecer protocolos de actuación ante diversas emergencias y prevenir riesgos dentro del establecimiento para resguardar la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa y promover una cultura de prevención.

9 PROCESO DE ADMISIÓN ESCOLAR

El proceso de Admisión funcionará de manera ininterrumpida entre los meses de Marzo a Diciembre y se considerará como una postulación válida sólo aquella que utilice y siga el procedimiento formal definido para ello, el cual se desarrolla de acuerdo a las siguientes etapas:

1) Ingresar a la página web del colegio www.sccvina.cl en la sección de admisión seleccionado el botón «POSTULA AQUÍ» e inscribir al postulante con toda la documentación requerida. Es importante considerar que toda postulación debe cumplir con las edades establecidas por el MINEDUC para el ingreso a los diferentes niveles del sistema escolar:

Pre Kínder	4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente
Kínder	5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente
1° básico	6. años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente

2) Obligaciones de los apoderados postulantes:

- Realizar la postulación siguiendo el proceso formal definido para ello a través de los canales oficiales de Admisión.
- Presentar la documentación requerida para cada uno de los niveles al que postula, incluyendo certificado de nacimiento del postulante, informe de notas y personalidad del último año lectivo.
- Completar documento que indica la existencia de diagnóstico o condición del estudiante que pueda derivar en una Necesidad Educativa Especial. Debe informar de la atención y/o acompañamiento de un profesional externo y los informes que den cuenta del diagnóstico y el estado actual de los apoyos en desarrollo.
- Realizar la incorporación administrativa del estudiante para el año lectivo a que postula en un plazo máximo de 15 días a contar de la fecha de envío formal de la aceptación de la postulación. En el caso que la matrícula no se realice en el plazo indicado, se procederá a disponer de la vacante.

3) Se citará al postulante de manera presencial a una actividad de evaluación y observación. Esta actividad tendrá por objetivo conocer el manejo y dominio de los contenidos mínimos asociados a su curso de referencia, así como explorar el ámbito socioemocional y relacional, a través de actividades grupales dirigidas para este efecto. La actividad descrita se

desarrollará en las dependencias del colegio y será supervisada por el equipo técnico de Admisión.

4) En una fecha posterior a la etapa 1 se citará a los padres, tutores o cuidadores del postulante, a una entrevista que será desarrollada por un miembro del equipo de Admisión del colegio o, en su defecto, por un miembro del Equipo Directivo. La entrevista con la familia o adultos responsables de cada postulante tendrá por objetivo el conocer en profundidad la motivación, interés y expectativas de la familia en relación a su eventual ingreso al colegio, indagar su adherencia al Proyecto Educativo y conocer el medio familiar y social del postulante, así como también tomar conocimiento de toda información relevante para el desarrollo escolar de quien postula.

5) El responsable del proceso de admisión realizará una presentación al equipo directivo de los antecedentes de cada postulante y las variables identificadas en las etapas del proceso. Cabe destacar que se tendrá en cuenta la matrícula del nivel al que postula y las dinámicas del grupo curso. Además, se informará si el estudiante presenta algún diagnóstico o condición que derive en una Necesidad Educativa Especial y que mantenga el límite definido como política del establecimiento de un máximo de 20% de estudiantes con NEE para cada curso.

6) Se informará mediante correo electrónico al adulto responsable el resultado de la postulación, indicando el procedimiento para hacer efectiva la matrícula del postulante; la cual se realiza en la Oficina de Administración del colegio.

10 UNIFORME ESCOLAR Y PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

El uniforme escolar responde a una adecuada presentación personal, ya que estimulamos en los estudiantes el respeto por sí mismos, y la identificación con los principios y valores del Colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas.

El uso del uniforme escolar es obligatorio para las actividades educativas, actos oficiales, Eucaristía, encuentros y toda actividad en que se represente al Establecimiento.

En cuanto a las actividades de libre elección (ACLE) que son de carácter deportivo el uso de uniforme será el de Educación Física.

10.1 Uniforme escolar por ciclo

Uniforme Oficial Damas: Quinto básico a Cuarto año Medio

- Falda escocesa, con pretina en la cintura y con un largo de 4 cm sobre la rodilla.
- Polera piqué roja con diseño y logo oficial del Colegio en lado superior izquierdo.
- Sweater azul marino, cuello en “V” y logo oficial bordado en costado superior izquierdo.
- Parka de color azul marino, forro de polar rojo, tela impermeable, logo oficial del Colegio bordado en costado superior izquierdo.
- Calcetines, medias o balerinas de color azul marino.
- Bufanda, gorro y guantes deben ser de color rojo o azul marino
- En caso de alguna dificultad en el uso; el apoderado deberá enviar una carta al Director del Establecimiento para poder autorizar una prenda equivalente y que se ajuste a la normativa del Colegio.
- Para los meses de invierno se usará el pantalón azul marino de tela de corte tradicional.
- No se permitirá el uso de jeans.

Uniforme oficial Varones: Quinto básico a Cuarto año Medio

- Pantalón gris. Corte tradicional. No se permitirá el uso de jeans.
- Polera piqué roja con diseño y logo oficial bordado en costado superior izquierdo
- Sweater azul marino, cuello en “V”. Diseño del Colegio. Logo oficial bordado en costado superior izquierdo.
- Parka de color azul marino, forro de polar rojo, tela impermeable, logo oficial bordado en costado superior izquierdo. Diseño del colegio.
- Calcetines de color gris

- Zapatos de cuero negro
- Bufanda, gorro y guantes deben ser de color rojo o azul marino.
- En caso de alguna dificultad en el uso; el apoderado deberá enviar una carta al Director del Establecimiento para poder autorizar una prenda equivalente y que se ajuste a la normativa del Colegio.

Uniforme Oficial de Niñas y Niños: Pre kínder a 3° Básico

- Buzo deportivo.
- Polera deportiva cuello polo con diseño y Logo oficial del Colegio bordado en costado superior izquierdo.
- Parka de color azul marino, forro de polar rojo, tela impermeable, logo oficial bordado en costado superior izquierdo.
- Bufanda, gorro y guantes deben ser de color rojo o azul marino.
- Todas las prendas del uniforme deben venir marcadas con el nombre y curso del o la estudiante.

10.2 Uso de uniforme para la clase de educación física

Niñas y Niños de Pre kínder a 2° básico (Ciclo Inicial)

- Bolso para llevar el uniforme de educación física marcado con nombre y curso.
- Polera deportiva de cambio con diseño y logo oficial del Colegio (En su defecto, temporalmente Polera azul unicolor sin dibujos ni estampados)
- Calzas o short azul marino.
- Calcetines deportivos azules o blancos.
- Zapatillas deportivas blancas, negras, grises o azules.
- Útiles de aseo: toalla de baño, jabón, desodorante, otros.

Niñas y Niños de 3° a 6° básico (Ciclo Intermedio)

- Bolso para llevar el uniforme de educación física marcado con nombre y curso.
- Polera deportiva de cambio con diseño y logo oficial del Colegio (En su defecto, temporalmente Polera azul unicolor sin dibujos ni estampados)
- Calzas o short azul marino.
- Calcetines deportivos azules o blancos.
- Zapatillas deportivas blancas, negras, grises o azules.
- Útiles de aseo: toalla de baño, jabón, desodorante, entre otros.

Niños y Niñas de 7° a IV Medio (Ciclo Avanzado)

- Buzo y polera deportiva cuello polo, diseño y logo oficial del Colegio.
- Polera de cambio con diseño y logo oficial del Colegio (En su defecto, temporalmente

Polera roja unicolor sin dibujos ni estampados)

- Calzas o short azul marino.
- Calcetines deportivos azules.
- Zapatillas deportivas blancas, negras, grises o azul marino
- Útiles de aseo: toalla de baño, jabón, desodorante, etc.

11 DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, SU ESTRUCTURA Y FUNCIONES

El colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas cuenta con un Equipo de Convivencia Escolar cuya función principal es trabajar de manera colaborativa, en función de objetivos comunes en torno a la sana convivencia y que se traduzcan en acciones incorporadas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

11.1 Política de buena convivencia escolar

El Colegio postula que la sana Convivencia Escolar es la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa y supone una interrelación positiva de todos ellos, logrando así una incidencia significativa en el desarrollo moral, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, por lo que constituye una responsabilidad de todos sus miembros y actores sin excepción.

11.2 Política de construcción de la buena convivencia

a) El Colegio postula que la búsqueda y construcción de la buena convivencia, en el marco de la Comunidad Educativa, es un imperativo de primer orden, ya que esta funciona como catalizador de los aprendizajes, ayudando o no a que ocurran. El vínculo afectivo entre las integrantes de la comunidad educativa basadas en el respeto y la capacidad de diálogo, permiten una mejor mediación y el aprendizaje de saberes contenidos en el currículum.

b) Para el logro de una convivencia escolar positiva, es necesaria cumplir con lo establecido en nuestro Reglamento Interno; que establece reglas básicas de funcionamiento y la asignación de roles complementarios a los distintos actores para que este alcance sus metas.

c) El objetivo último de la formación para una convivencia escolar positiva, es que los estudiantes alcancen un nivel de autonomía y formación personal que les permita actuar consciente y coherentemente, responsabilizándose de las consecuencias de sus actos. Este enfoque considera el desarrollo humano en relación a su evolución en el campo cognitivo -relacional, de responsabilidad social y de juicio ético.

d) Los valores que sustentan este proceso formativo deben ser aquellos que han sido priorizados de manera central en el Proyecto Educativo: Verdad, Justicia, Paz, Solidaridad y Libertad siendo por ello los referentes éticos a los que deben dirigirse todos los esfuerzos de formación y reparación que el colegio desarrolle en esta esfera.

- e) El colegio postula una formación basada en la educación permanente y coherente con sus valores, sobre la base de normas de funcionamiento y en la anticipación de consecuencias para promover el tipo de relaciones esperadas dentro de la institución
- f) Los requerimientos para la convivencia escolar positiva se adecuarán necesariamente a la etapa del desarrollo de los estudiantes, de manera que la internalización de normas y valores adquiera sentido y por consiguiente sea asimilable por ellos, logrando un compromiso con los principios del Proyecto Educativo del Colegio.
- g) La integración de una norma supone conocer y entender el valor que la sustenta y junto con ello experimentar su realización. Sin embargo, en el proceso de internalización, la adhesión a la norma por parte del estudiante no es permanente, de manera que las consecuencias frente a su incumplimiento o a la transgresión de ella, deberán ser comprendidas y estar dirigidas a reforzar su cumplimiento y valor.
- h) Los conflictos y las eventuales transgresiones de estos principios serán considerados faltas, pero a la vez, deberán ser abordados como oportunidades formativas en los diversos planos: ético, personal y social.
- i) La reflexión, el diálogo, la construcción de acuerdos y la resolución respetuosa y colaborativa de los conflictos, forman parte del proceso formativo en el Colegio, que promueve la responsabilidad y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la autonomía, el responsabilizarse de los propios actos, asumir sus consecuencias y efectuar las reparaciones que sean pertinentes.

11.3 Estamentos que participan en la convivencia escolar

1) Coordinador(a) de Convivencia Escolar:

Es miembro del Consejo Directivo, responsable de confeccionar anualmente el Plan de Gestión de Convivencia, de ejecutar los acuerdos, decisiones y planes del Consejo Directivo relativo a la Convivencia. Es encargado de llevar las indagaciones en los casos e informar sobre cualquier asunto relativo a la Convivencia, a las instancias o instituciones pertinentes y velar por el cumplimiento de los procesos administrativos y de gestión emanado de las instancias superiores.

Cuenta con un Equipo de Inspectores encargados de colaborar en materias de Convivencia Escolar.

2) Comité de convivencia escolar:

Es un equipo que tiene la función de promocionar la buena Convivencia Escolar, asegurar un

clima favorable a la labor educativa y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos, causados a través de cualquier medio, incluidos los tecnológicos.

Este equipo es conformado y liderado por el Coordinador de Convivencia Escolar y participan:

- Coordinador de Apoyo Escolar
- Orientador
- Psicóloga mediadora de convivencia escolar
- Inspectores de Ciclos
- Docente

3) Plan de gestión de convivencia escolar:

El trabajo conjunto entre todos los estamentos que participan de la Convivencia Escolar será plasmado en este documento oficial que se elabora bianual que tiene la finalidad de establecer objetivos, acciones, responsables y tiempos.

El objetivo del Plan de Convivencia del Colegio tiene por finalidad promover una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la inclusión y la participación; a través de acciones destinadas a fomentar y prevenir una Sana Convivencia al interior de la comunidad educativa.

El Plan de Convivencia se fundamenta en tres ámbitos:

- a) **Prevención:** Es la principal acción vinculada a nuestro modelo de trabajo, ya que busca formar y mantener constantemente informada a la comunidad educativa de aspectos esenciales para una buena convivencia general y un buen desarrollo personal.
- b) **Identificación:** A través de la información y conocimiento de los procesos de prevención, es importante poder identificar con anticipación las señales de posibles situaciones de conflicto, violencia o acoso a objeto de intervenir tempranamente.
- c) **Intervención:** En el caso de identificar acciones o conductas que atenten contra la sana convivencia en la comunidad educativa, se busca intervenir prontamente a través de la Mediación como una intervención de participación voluntaria y colaborativa como una primera instancia para luego, de ser necesario activar algunos de los protocolos de actuación definidos.

12 CATEGORIZACIÓN DE LAS FALTAS

Toda transgresión a las normas disciplinarias sobre Convivencia Escolar en el presente Reglamento será considerada falta, entendida como aquella conducta que interrumpe la sana convivencia. Éstas, dependiendo de la gravedad, no tienen siempre la misma categoría. Por lo tanto, para la adecuada aplicación se plantea la siguiente categorización:

Leves: Actitudes y comportamientos momentáneos que alteren el normal desarrollo de la convivencia escolar y el proceso de aprendizaje, que no involucren daño físico o psicológico a sí mismo o a otros integrantes de la comunidad educativa.

Graves: Actitudes y comportamientos que atenten contra el bien común, la integridad física y/o psicológica a uno(a) o más integrante(s) de la comunidad que alteren el normal desarrollo de la Convivencia Escolar y el proceso de aprendizaje.

Muy graves: Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica, causando daño, directa y/o intencionadamente, a uno(a) o más integrante(s) de la Comunidad Educativa.

12.1 Medidas y procedimientos frente a faltas leves

Procedimiento general para la aplicación de medidas ante faltas leves:

- a) Constatación de los hechos.
- b) Establecer con el estudiante, un diálogo reflexivo con docente o asistentes de la educación.
- c) De ser pertinente, facilitar una acción reparatoria y/o formativa.
- d) Firma de carta de compromiso personal del estudiante.
- e) Registro en el libro de clases digital.
- f) Citación al Apoderado
- g) En caso que un estudiante acumule tres (3) atrasos en su ingreso a la jornada escolar, se notificará al apoderado vía correo electrónico de la falta. Si el estudiante completa seis (6) atrasos se citará al apoderado para informar que el estudiante deberá asistir a un día determinado, fuera del horario escolar regular, para realizar un trabajo formativo. En caso de coincidir con el horario de ACLE se priorizará la aplicación de la medida formativa.

El trabajo formativo tiene como objetivo fomentar la responsabilidad, la puntualidad y el compromiso con el proceso educativo. Durante este tiempo adicional, el estudiante deberá realizar tareas asignadas por un representante de Convivencia escolar.

La fecha y hora de la actividad formativa serán informadas con antelación, y la asistencia será obligatoria. De no asistir sin justificación, se considerará como una falta adicional y podrá generar consecuencias conforme al Reglamento Interno del Establecimiento.

En el caso de la aplicación de una medida reparatoria o formativa, el apoderado(a) podrá apelar por escrito al Coordinador(a) de Convivencia Escolar o miembro del equipo de Convivencia de Convivencia en un plazo de 02 días hábiles. En su apelación se solicitará reconsiderar la medida y las razones para ello.

El Coordinador(a) de Convivencia Escolar será la última instancia de resolución y emitirá su dictamen por escrito, confirmando la medida o acogiendo la apelación, en un plazo de 05 días hábiles a contar de la fecha de recepción de la carta.

Algunos ejemplos de faltas leves son las siguientes:

FALTAS LEVES: Actitudes y comportamientos que alteren el normal desarrollo de la convivencia escolar y el proceso de aprendizaje, que no involucren daño físico o psicológico a sí mismo o a otros integrantes de la comunidad educativa.
1. Presentación personal inadecuada (uso de cosméticos y tintes fantasía exagerados, barba crecida, accesorios y demás no contemplados en el uniforme)
2. Uso incompleto de los uniformes del Colegio (Oficial, deportivo)
3. Interrupción de clases (faltas de atención, conversación, bromas, gritar, distraer a otro compañero, dormirse en la sala, maquillarse, postura corporal inadecuada).
4. Comer o beber durante el desarrollo de la clase, sin autorización.
5. Uso de aparatos electrónicos sin autorización durante el desarrollo de la clase.
6. Atraso a la hora de ingreso tanto al Colegio como a clases
7. Inasistencia no justificada a evaluaciones
8. No cumplimiento de las medidas reparatorias
9. Faltas de responsabilidad (no cumplir con trabajos asignados, sin tareas,

sin agenda, sin materiales, etc.)
10. Desarrollar trabajos o estudiar materias en horarios lectivos de otras asignaturas
11. No uso de la agenda escolar
12. Permanecer en lugares no permitidos y/o autorizados dentro del colegio.
13. Mantener desordenado o sucio el lugar de trabajo personal, común o de otro

12.2 Medidas y procedimientos frente a faltas graves

Procedimiento general para la aplicación de medidas ante faltas graves

- a) Ante una falta grave cometida por el estudiante, el Coordinador de Convivencia Escolar, solicitará un reporte por escrito de la situación al Profesor jefe, Profesor de Asignatura o cualquier miembro de la Comunidad Escolar.
- b) El integrante de Convivencia Escolar en conjunto con el Profesor Jefe, deberá citar a los estudiantes involucrados, para proceder a la explicación del hecho o las conductas cometidas, recibir sus versiones sobre los mismos y señalar las posibles medidas. Además, los estudiantes podrán aportar las pruebas necesarias para sustentar sus dichos o realizar otros descargos respecto de la comisión de la falta.
- c) Una vez tomado el conocimiento de los hechos y ponderada las evidencias, el integrante de Convivencia Escolar en conjunto con el profesor jefe citará al apoderado para informar los hechos ocurridos y las medidas a adoptar
- d) El integrante de Convivencia Escolar, Profesor Jefe y/o Profesor de Asignatura deberá realizar un registro de la falta en el libro digital y en acta de entrevista; para luego informar a Convivencia Escolar.

Medidas frente a faltas graves:

- a) Citación al apoderado con la finalidad de informar los hechos
- b) Establecer diálogo formativo profesor y/o representante de Convivencia Escolar con el estudiante
- c) De ser pertinente, facilitar una acción reparatoria formativa

Considerando los atenuantes y agravantes de la falta se aplicará alguna de las siguientes medidas disciplinarias:

- d) Registro de la conducta, en el libro digital
- e) Firma de carta de compromiso
- f) Suspensión por 03 días de clases a contar del día hábil siguiente a la notificación del apoderado
- g) Condicionalidad

Una vez determinada la medida a aplicar, el apoderado(a) podrá apelar por escrito al Coordinador(a) de Convivencia Escolar, en un plazo de 2 días hábiles. En su apelación se solicitará reconsiderar la medida y las razones para ello.

El Coordinador(a) de Convivencia Escolar será la última instancia de resolución y emitirá su dictamen por escrito, confirmando la medida o acogiendo la apelación, en un plazo de 5 días hábiles a contar de la fecha de recepción de la carta.

En caso de reiterar una falta grave, se considera muy grave y se aplicaran las medidas correspondientes a dicha falta.

Algunos ejemplos de faltas graves son los siguientes:

FALTAS GRAVES: Actitudes y comportamientos que atenten contra el bien común, la integridad física y/o psicológica a uno(a) o más integrante(s) de la comunidad que alteren el normal desarrollo de la Convivencia Escolar y el proceso de aprendizaje.
1. Ausentarse a clases estando en el Colegio o salir de la sala de clases sin autorización del profesor o profesional asistente de la educación.
2. Inasistencia y atrasos reiterados a evaluaciones, estando en el Colegio.
3. Insistir en el uso de aparatos electrónicos a pesar del llamado de atención de docente o profesional asistente de la educación (hacer llamadas en horas de clase, chatear, jugar en el celular, Nintendo u otro aparato tecnológico, etc.)
4. Actitud poco respetuosa en Actos Cívicos, Liturgias o Eucaristías.
5. Rehusarse a trabajar en clase y no seguir indicaciones pedagógicas de docente o profesional asistente de la educación.
6. Comercializar cualquier tipo de productos, organizar rifas y/o colectas, sin la autorización de la Dirección del Colegio.
7. Juegos violentos dentro de las dependencias del colegio (sala de clases,

patios, baños, comedores, etc.)
8. Incurrir en manifestaciones amorosas que denotan intimidad durante actividades del colegio.
9. Ensuciar, rayar o dañar las dependencias del colegio.
10. Ingresar al establecimiento sin previa autorización de la dirección, especies, objetos y/o animales que pudiesen generar pánico en la comunidad.
11. Ingresar a baños no asignados oficialmente para su ciclo y/o nivel.
12. Instalar afiches, carteles y lienzos o similares sin la autorización correspondiente.
13. Realizar gestos obscenos en la comunidad educativa
14. Tomar objeto(s) que no le pertenecen sin el conocimiento y/o autorización de su dueño(a)

12.3 Medidas y procedimientos frente a faltas muy graves

- a) Ante una falta muy grave cometida por el estudiante, el Coordinador de Convivencia Escolar, solicitará un reporte escrito de la situación al Profesor Jefe, Profesor de Asignatura o cualquier miembro de la Comunidad Escolar.
- b) El Coordinador de Convivencia Escolar o quien delegue en conjunto con el profesor jefe, deberá citar a los estudiantes involucrados, para proceder a la explicación del hecho o las conductas cometidas, recibir sus versiones sobre los mismos y señalar las posibles medidas. Además, los estudiantes podrán aportar las pruebas necesarias para sustentar sus dichos o realizar otros descargos respecto de la comisión de la falta.
- c) El Profesor Jefe, Profesor de Asignatura o cualquier miembro de la Comunidad Escolar deberá dejar registro de la falta en el libro digital.
- d) Una vez terminada la narración de los hechos y ponderando las pruebas, el Coordinador de Convivencia Escolar en conjunto con el profesor jefe citarán al apoderado para informar los hechos ocurridos y las medidas a adoptar.

Medidas frente a faltas muy graves:

- a) Citación al apoderado.

- b) Medida formativa (reflexión guiada por el docente, servicio en beneficio de la comunidad educativa.)
- c) Medida reparatoria (disculpas personales y/o públicas, servicio pedagógico, acciones terapéuticas.)
- d) Mediación entre el/los estudiante(s) involucrado(s)

Considerando los atenuantes y agravantes de la falta, se aplicará una de las siguientes medidas disciplinarias:

- e) Suspensión por 05 días de clases a contar del día hábil siguiente.
- f) Suspensión de salidas pedagógicas, recreativas y deportivas.
- g) Condicionalidad.
- h) Cambio de curso.
- i) No renovación de matrícula.
- j) Expulsión (abandono inmediato del establecimiento educacional)

En el caso de ser necesario, se reprogramarán evaluaciones, trabajos para los estudiantes afectados

En el caso de la aplicación de una medida reparatoria, formativa y/o disciplinaria el apoderado(a) podrá apelar por escrito al Director en plazo de 2 días hábiles. En su apelación se solicitará reconsiderar la medida y las razones para ello.

El Director será la última instancia de resolución y emitirá su dictamen por escrito, confirmando la medida o acogiendo la apelación, en un plazo de 5 días hábiles a contar de la fecha de recepción de la carta.

Algunos ejemplos de faltas muy graves, son las siguientes:

<p>FALTAS MUY GRAVES: Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica, causando daño, directa y/o intencionadamente, a uno(a) o más integrante(s) de la Comunidad Educativa.</p>
<p>1. Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, características físicas o cualquier otra circunstancia.</p>
<p>2. Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas/energéticas, drogas o sustancias ilícitas, o encontrarse bajo sus efectos, ya sea en actividades coordinadas al interior del Colegio o patrocinadas o</p>

supervisadas por éste.
3. Grabar y/o divulgar una acción de maltrato escolar o amenazar con realizarlo, que pudiera menoscabar la imagen de cualquier persona de la comunidad educativa.
4. Hacer registros gráficos o audibles dentro del establecimiento o cualquier actividad representativa del colegio; a cualquier persona de la comunidad educativa sin su consentimiento
5. Negarse a cumplir o incumplir una medida impuesta por una falta
6. Dificultar o impedir reiteradamente de cualquier manera el desempeño académico o laboral de los profesores del colegio.
7. Ridiculizar una disposición emanada de alguna autoridad del colegio
8. Agredir verbal, física o psicológicamente (amenazar, intimidar, chantajear, hostigar) a miembros de la comunidad educativa, sea de manera directa, a través de redes sociales o de medios cibernéticos.
9. Realizar acciones de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivas de delito.
10. Falsificación de documentos escolares (firmas de apoderados; adulterar notas y causar daño al libro digital de clases; evaluaciones, copiar, plagiar, adulterar, suplantar o soplar etc.)
11. Portar cualquier tipo de objetos cortantes, punzantes o contundentes, que signifiquen peligro para la integridad física propia o de otros, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
12. Hurto, robo o apropiación indebida de dinero u objetos.
13. Fumar en las dependencias del Colegio o durante actividades organizadas por la comunidad (incluye dispositivos electrónicos vaporizadores).
14. Calumniar y sustentar dichos falsos en el tiempo respecto de cualquier miembro de la comunidad educativa.
15. Poner en grave y evidente riesgo la seguridad, integridad de la persona y/o imagen de la comunidad educativa durante una salida pedagógica, una actividad oficial fuera del colegio o al interior del establecimiento.
16. Copiar en evaluaciones, presentar trabajos ajenos como propios, mentir sobre el desarrollo o autorías de tareas o evaluaciones.
17. Causar daño intencional a la infraestructura del establecimiento educacional

y/o bienes de un integrante de la comunidad educativa.
18. Rayar y/o dibujar imágenes ofensivas u obscenas en el establecimiento educacional o en actividades escolares.
19. Incitar o participar en peleas o riñas dentro o fuera del establecimiento educacional.
20. Divulgar pornografía a cualquier integrante de la comunidad educativa
21. Solicitar/intercambiar/difundir cualquier imagen/video privada de algún integrante de la comunidad educativa
22. Comprometer el prestigio del colegio al ingresar imágenes y documentos del establecimiento, del personal docente, no docente, alumnos y apoderados a internet que desacrediten a la persona.
23. Portar, manipular o activar artefactos explosivos o incendiarios, o bien materiales para su confección.
24. Portar, distribuir o hacer uso de billetes falsos en cualquier espacio del establecimiento.
25. Facilitar el ingreso al establecimiento de personas ajenas al colegio, hecho que pone en evidente riesgo a otros integrantes de la comunidad educativa, a su infraestructura, recursos y/o materiales.
26. Realizar acciones de connotación sexual y/o relaciones sexuales al interior del establecimiento.
27. Dañar y/o alterar datos informáticos oficiales del establecimiento, mediante hackeo, crackeo, etc.
28. Intentar sobornar al personal docente o no docente.
29. Simular o dar falso aviso de situaciones de emergencia que provoquen la evacuación del establecimiento.
30. Subir a lugares en altura no autorizados.
31. Realizar acoso escolar o bullying y sus modos de ejecución (cyberbullying).
32. Insultar a sus pares o personal del establecimiento (contestar en mala forma, proferir garabatos, sobrenombres denigrantes, gestos groseros y otros que impliquen menoscabo de la dignidad de la persona.
33. Salir del Colegio sin autorización.
34. Realizar acciones con la intención de engañar, perjudicar, estafar, defraudar a un integrante de la comunidad educativa

35.	Realizar cualquier acción vandálica que atente o destruya los bienes muebles o inmuebles del Establecimiento.
36.	Realizar cualquier acción que genere un ambiente de caos en la comunidad escolar.
37.	Confeccionar y exponer afiches, pendones, lienzos, grafitis, dibujos, panfletos, que atente contra la dignidad de cualquier integrante de la comunidad educativa.
38.	Crear cuentas en redes sociales donde se realizan confesiones anónimas e íntimas que afectan la honorabilidad de algún integrante de la Comunidad educativa.

12.4 Procedimientos en caso de faltas muy graves reiteradas

En el caso de faltas muy graves reiteradas se procederá de la siguiente manera:

- a) El Coordinador de Convivencia Escolar solicitará reportes a Profesor(a) Jefe respectivo(a), Profesor(a) de Asignatura o cualquier miembro de la Comunidad Escolar que cuente con información de los hechos
- b) Ante la reiteración de la falta muy grave el Coordinación de Convivencia Escolar, citará al apoderado para comunicar los hechos, solicitar autorización para hablar con el estudiante y recibir su versión sobre lo ocurrido y dar a conocer posibles sanciones.
- c) La Coordinación de Convivencia Escolar realizará una indagación cuyo plazo máximo serán 10 hábiles cuyos resultados y opiniones se dejarán por escrito
- d) El Coordinador de Convivencia Escolar hará una presentación de los antecedentes recabados al Consejo Directivo del establecimiento. Este consejo, en virtud de los antecedentes presentados, decidirá aplicar la medida disciplinaria de no renovación de matrícula o expulsión
- e) En el caso que la resolución sea la cancelación de matrícula, deberá ser notificada por la Coordinación de Convivencia Escolar en forma escrita al apoderado dentro de los 05 días hábiles siguientes desde la resolución del consejo. La Coordinación de Convivencia Escolar deberá remitir copia de la decisión al o la directora(a) del Colegio
- f) Una vez notificada la medida disciplinaria, el/la apoderado(a) podrá apelar por escrito al Director(a) del Colegio dentro del plazo de 05 días hábiles. En su apelación se solicitará reconsiderar la medida y las razones para ello
- g) El Director(a) será la última instancia de resolución y emitirá su dictamen por escrito, confirmando la medida o acogiendo la apelación, en un plazo de 5 días hábiles a contar de la fecha de recepción de la carta en secretaría de Dirección.

13 PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

El Colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas basado en las distintas Circulares y Orientaciones de la Superintendencia de Educación establece contar con protocolos de actuación frente a:

- Situación de desregulación emocional y conductual en estudiantes con Condición del Espectro Autista
- Retención y apoyo a estudiantes padres, madres y embarazadas
- Accidentes escolares
- Hechos relacionados a drogas y alcohol en el establecimiento
- Regulaciones sobre salidas pedagógicas
- Detección de situaciones de vulneración a los derechos del estudiante.
- Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes.
- Situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la comunidad educativa.
- Aula Segura
- Uso de dispositivos electrónicos
- Ante balaceras
- De Ceremonias, actos y Licenciatura
- Uso de camarines
- Uso del Laboratorio de Ciencias

13.1 Protocolo frente situaciones desregulación emocional y conductual en estudiantes con condición del espectro autista

Contextualización: El presente protocolo responde a la necesidad de contar con un sistema planificado y organizado para abordar situaciones de Desregulación Emocional y Conductual que pueden manifestarse en el contexto escolar y ha sido elaborado a partir del documento de *“Orientaciones para el Protocolo de Respuesta a situaciones de desregulación emocional y conductual de estudiantes en establecimientos educacionales”* (MINEDUC, 2022) y de la Circular de la Superintendencia de Educación, bajo Resolución Exenta N° 586 del 27 de diciembre del 2023.

Definición conceptual

a) La Desregulación Emocional y Conductual: se entenderá en el presente documento como “la reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o, que no desaparecen después de uno o más intentos de intervención docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”. (Construcción colectiva Mesa Regional Autismo, región de Valparaíso, Mayo 2019).

En el proceso de regulación emocional están presentes tanto respuestas fisiológicas y comportamentales como ambientales, que implican equilibrio, integración y madurez emocional, de acuerdo con los objetivos de la persona y con el contexto. Esto es relevante, y nos indica que, en el afrontamiento y prevención de la desregulación emocional y conductual, se debe considerar que sus factores desencadenantes no solo responden a las características o rasgos asociados a una condición particular del estudiante, como podrían ser la condición de Espectro Autista, el Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), el Trastorno de Ansiedad, la Depresión u otros, originados por diferentes causas, sino que los factores estresantes del entorno físico y social también pueden ser desencadenantes de una DEC en niños, niñas y jóvenes con mayor vulnerabilidad emocional, - incluyendo el comportamiento de los adultos.

b) Acompañamiento Emocional y Conductual: “al conjunto de acciones preventivas y/o responsivas desplegadas hacia un o una párvulo o estudiante autista a lo largo de su trayectoria educativa, y cuyo propósito es mitigar su vulnerabilidad ante el entorno, o responder comprensiva y eficazmente ante conductas desafiantes de manejar para el contexto educativo, sea por su intensidad, naturaleza o temporalidad” (Circular Supereduc, Res. Exe N° 586)

c) Plan de Acompañamiento: se entenderá a la ruta de acompañamiento que tendrán los estudiantes diagnosticados con Condición de Espectro Autista quienes contarán con un plan de manejo individual; elaborado por el Equipo de Apoyo Escolar, para identificar y evitar de la forma más efectiva posible aquellas situaciones de mayor vulnerabilidad que puedan

gatillar conductas y desregulaciones emocionales y conductuales por parte del estudiante.

d) Registro de Desregulación: El Equipo de Apoyo llevará un registro del estudiante en relación con el motivo, fecha, intensidad y tiempo de desregulación.

e) Reparación: Todo episodio DEC requiere que, tras la crisis, cuando la persona haya vuelto a un estado de regulación se pueda tener un espacio protegido de diálogo y toma de conciencia de lo ocurrido, sin énfasis en la culpa, pero sí en lo que podemos mejorar o hacer distinto, incorporando el componente empático hacia quienes le rodean y pudiesen haber sido afectados en el evento previo a la autorización del apoderado.

ETAPAS QUE COMPONEN EL PROCEDIMIENTO PARA ABORDAR SITUACIONES DE CRISIS

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
Prevención	<p>Conocimiento previo de la/el estudiante: (Levantamiento de información, diagnósticos previos, funcionamiento cotidiano del estudiante, etc.).</p> <p>Identificación de elementos sensoriales, contextuales y relacionales que puedan afectar al o los estudiantes.</p> <p>Reconocer señales factores que incidan en el proceso normativo del estudiante y que pueda gatillar una desregulación.</p> <p>Redirigir momentáneamente a él/la estudiante hacia otro foco de atención.</p> <p>Facilitar la comunicación ayudando a que se exprese de una manera diferente a la utilizada durante la DEC.</p> <p>Otorgar tiempos de descanso durante la jornada.</p> <p>Enseñar estrategias de autorregulación.</p> <p>Diseñar y establecer con anterioridad reglas y rutinas de aula</p>	<p>Equipo de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores ✓ Asistente de Aula ✓ Equipo de Apoyo Escolar <p>Equipo fuera del Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encargada CRA ✓ Encargada de Primeros Auxilios ✓ Convivencia Escolar <p>Psicóloga de Convivencia Escolar</p>	<p>Espacio donde se encuentre el estudiante</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
<p>Etapa Inicial:</p> <p>Luego de haber intentado el manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo o terceros</p>	<p>Contener y dialogar con el estudiante con la finalidad de bajar la ansiedad, regularse y volver a retomar su actividad académica.</p>	<p>Equipo de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores ✓ Asistente de aula ✓ Educadora Diferencial 	<p>Sala de clases.</p> <p>Sala de contención</p>
	<p>Cambiar o variar la actividad que se está realizando (metodología, recursos, dinámicas).</p>		
	<p>Acompañar al estudiante fuera de la sala de clases por un tiempo acotado hasta que logre regularse.</p>	<p>Equipo fuera del Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de Apoyo Escolar ✓ Psicóloga de Convivencia Escolar ✓ Convivencia Escolar ✓ Encargada CRA Encargada de Primeros Auxilios 	<p>Los espacios destinados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de contención ✓ Oficina de Apoyo Escolar ✓ Enfermería ✓ Rincones <p>establecidos en cada sala</p> <p>Patio</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
Etapa de aumento DEC Con ausencia de autocontrol y riesgo para sí mismo o terceros	Avisar al Coordinador de Apoyo Escolar la situación ocurrida con el estudiante Acompañar al estudiante a la sala de contención Contactar al apoderado e informar lo sucedido	Docente de aula Dupla de contención que incorpora un representante de Convivencia Escolar y un representante de Apoyo Escolar Apoyo Escolar	Los espacios destinados son: ✓ Sala de contención ✓ Oficina de Apoyo Escolar ✓ Enfermería

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
DEC Intensa con riesgo para sí mismo o terceros con necesidad de contención física.	<p>Contener físicamente al estudiante</p> <p>Establecer comunicación inmediata con el apoderado</p> <p>Derivar al estudiante para ser traslado a servicio de urgencia de salud.</p> <p>Entrega de un Certificado de asistencia al apoderado</p>	<p>Coordinador de Apoyo Escolar</p> <p>Dupla de contención que incorpora un representante de Convivencia Escolar más un representante de Apoyo Escolar</p>	<p>Los espacios destinados son:</p> <p>✓ Sala de contención</p> <p>✓ Oficina de Apoyo Escolar</p> <p>✓ Enfermería</p>

ETAPA	ACCIONES	RESPONSABLES	LUGAR
Reparación	Dialogar con el estudiante en un espacio tranquilo para desarrollar según corresponda acciones reparatorias.	<p>Dupla de contención que incorpora un representante de Convivencia Escolar más un representante de Apoyo Escolar</p>	Oficinas de Apoyo Escolar

13.2 Protocolo de actuación frente a embarazos, maternidad y paternidad adolescente

Introducción

La Ley N°20 370 / 2009 (LGE) General de Educación, Art 11 señala: “El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”

El propósito de este documento es entregar orientaciones claras de actuación frente a la situación de embarazo, maternidad y paternidad, que fortalezcan la permanencia de estos estudiantes en el colegio.

Derechos y deberes de las partes involucradas deberes de la estudiante en condición de embarazo o maternidad

1. La alumna (y/o el apoderado) debe informar su estado a su Profesor(a) Jefe y Dirección, presentando un certificado médico que acredite su condición
2. La alumna debe comprometerse a cumplir con sus deberes y compromisos escolares, debiendo presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos del bebé
3. La alumna debe justificar las inasistencias por problemas de salud, tanto del bebé como de la madre, con los respectivos certificados médicos. Se debe informar al establecimiento sobre la fecha del parto para programar las actividades académicas

Derechos de la estudiante en estado de embarazo o maternidad

1. La alumna tiene derecho a ser tratada con respeto por todas las personas que trabajan en el Establecimiento
2. La Alumna tiene derecho a participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como en la graduación o en actividades extraprogramáticas.
3. La alumna tiene derecho a ser promovida de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido, siempre y cuando dichas inasistencias hayan sido debidamente justificadas por los médicos tratantes, y los registros del carné de control de salud, esto sumado a un rendimiento académico que permita la promoción de curso (de acuerdo al reglamento de evaluación vigente).
4. La alumna tiene derecho a adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo
5. La alumna tiene derecho a amamantar; para ello puede salir del Colegio en recreos o en horarios que indique el Centro de Salud o médico tratante y corresponderá como máximo a una hora de la jornada diaria de clases durante el período de lactancia (6 meses).

Deberes del estudiante en condición de progenitor

1. El alumno debe informar a las autoridades del Colegio de su condición de progenitor, entregando los antecedentes correspondientes al Profesor Jefe y a la Dirección del Colegio.
2. Para justificar la inasistencia y permisos deberá presentar el carné de salud o certificado médico correspondiente.

Derechos del estudiante en condición de progenitor

1. El alumno tiene derecho a permisos y adecuación de horarios de entrada y salida dependiendo de las etapas del embarazo y su rol como progenitor. (Dichos permisos, entradas y salidas deben ser solicitados por el alumno a través de la documentación médica respectiva)
2. El alumno tiene derecho a justificar la inasistencia a través de certificado médico por enfermedad de su hijo, al tratarse de labores o cuidados acordes a su rol de padre.

Derechos y deberes de los apoderados de estudiantes en condición de embarazo- maternidad- paternidad

- Derechos de los apoderados de estudiantes en condición de embarazo- maternidad- paternidad

- a) El apoderado tiene derecho a ser informado sobre los derechos y obligaciones del estudiante, de la familia y del establecimiento educacional.

- Deberes de los apoderados de estudiantes en condición de embarazo - maternidad- paternidad

- a) El apoderado debe informar al establecimiento educacional sobre la condición de embarazo o progenitor del estudiante.
- b) Cada vez que el/la estudiante se ausente, el apoderado deberá justificar su inasistencia.
- c) Además, deberá velar por la efectiva entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones.
- d) Señalar su consentimiento para la alumna o alumno asista a los controles, exámenes médicos u otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido y que implique la ausencia parcial o total del estudiante durante la jornada de clases
- e) El apoderado/a deberá notificar al colegio si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona.
- f) El apoderado deberá mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado.

Deberes del colegio con las estudiantes en condiciones de maternidad o embarazadas

- a) En el caso de existir embarazo adolescente se procederá según la normativa vigente y siempre en consulta con los padres y en común acuerdo se buscarán las garantías de salud, cuidado y continuidad de estudios, otorgando todas las facilidades para el caso.
- b) Dar todas las facilidades académicas para ingresar y permanecer en el colegio.
- c) No discriminar a las estudiantes embarazadas y respetar su condición por parte de las autoridades y personal del colegio.
- d) Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el bebé.
- e) Otorgarles las facilidades necesarias para que asistan a sus controles médicos prenatales y post natales, así como a los que requiera su hijo/a.
- f) Permitir adecuar el uniforme a sus condiciones de embarazo o lactancia.
- g) Facilitar su participación en las organizaciones estudiantiles, actividades extraprogramáticas realizadas al interior o exterior del colegio, así como en las ceremonias donde participen sus compañeros de colegio. Excepto si hay contraindicaciones específicas del médico.
- h) Permitir asistir a la clase de Educación Física en forma regular, pudiendo ser evaluadas de forma diferencial o ser eximidas en los casos que por razones de salud así proceda.
- i) Respetar la eximición de las estudiantes que hayan sido madres de las clases de Educación Física hasta el término del puerperio. Asimismo, en casos calificados podrán ser eximidas por recomendación de su médico tratante.
- j) Evaluar según los procedimientos de evaluación establecidos por el colegio, sin perjuicio que los docentes directivos les otorguen facilidades académicas y un calendario flexible que resguarde su derecho a la educación.
- k) Otorgar todas las facilidades para compatibilizar su condición de estudiantes y de madres durante el período de lactancia.

Derechos del colegio con los estudiantes en su condición de progenitor

- a) Al estudiante del establecimiento escolar, que tenga la condición de progenitor, se le dará las facilidades necesarias para cumplir con su rol paterno.

Procedimientos de acompañamiento

a) Comunicación al colegio

Recepcionada la información de la condición de maternidad de la estudiante, debe ser comunicada a la Dirección del establecimiento.

La estudiante que comunica su condición de maternidad debe ser acogida, orientada, acompañada y respetada en sus derechos, procurando guardar la discreción adecuada que le permita establecer vínculos de confianza con su colegio, favorecer el proceso de apoyo que el establecimiento diseñará con el fin de evitar la deserción escolar y procurar la protección de esta.

b) Citación al apoderado

Contando con la información de la condición de embarazo de una estudiante, el Profesor Jefe junto al Orientador citan al apoderado para informar sobre el protocolo de acción que se implementará para que la alumna continúe con sus actividades y no pierda su año escolar. Además, recopilar antecedentes relevantes tales como estado de salud, meses de embarazo, fecha posible del parto y solicitud de atención y certificado médico.

c) Determinación de un plan académico para la estudiante embarazada

La Coordinadora del Ciclo, de ser necesario realizará una adecuación pedagógica, que le permita a la estudiante continuar con su proceso académico, y al mismo tiempo cumplir con los cuidados y controles de su condición de embarazo.

d) Elaboración bitácora y monitoreo

Elaboración de una bitácora que registre el proceso de la estudiante por parte del Equipo de Apoyo Escolar y del Orientador y entrevistas de información al apoderado.

13.3 Protocolo de actuación en caso de accidente escolar

El Colegio pone a disposición de la comunidad escolar una sala de primeros auxilios, atendido por un técnico paramédico titulado, con el objetivo de brindar los primeros cuidados en caso de accidente escolar o síntoma repentino, quien además define la condición de alta en cuanto a reincorporación al aula, el traslado del niño a su hogar o derivación al centro asistencial, siempre bajo la autorización y comunicación oportuna con el apoderado, considerando además el seguro de accidentes escolares que cubre este tipo de situaciones.

Se entiende por accidente escolar:

“Son todas aquellas lesiones que sufran los y las estudiantes que ocurran dentro del establecimiento educacional o los sufridos en el trayecto (ida y regreso)” (www.ayudameduc.cl).

Tipos de accidentes:

a) Casos de accidente leve: Aquellos que solo requieren atención primaria, de heridas superficiales o golpes suaves. El estudiante será llevado a la sala de primeros auxilios del Colegio por el docente que se encuentre a cargo en el momento. Si estuviere en recreo será llevado por un integrante de Convivencia Escolar de turno en el área en que ocurriese. La encargada de accidentes calificará el carácter leve de la lesión, registrará la atención y llamará telefónicamente al apoderado, enviará una nota informativa a los padres vía agenda escolar y/o correo electrónico.

b) Casos de accidentes graves: Aquellos que necesitan de asistencia médica como heridas o golpes en la cabeza u otra parte del cuerpo. El docente o adulto de la comunidad que se encuentre a cargo deberá avisar en forma inmediata a primeros auxilios para coordinar el traslado del estudiante a un Centro Asistencial. Si sucede en recreos, el integrante de Convivencia Escolar de turno del área donde ocurriese avisará a primeros auxilios. La encargada de accidentes calificará el carácter de la lesión, registrará la atención y enviará una nota informativa a los padres, vía agenda escolar, llamada telefónica y/o correo electrónico.

La Secretaría del Establecimiento contará con la nómina de estudiantes que estén afectas al Seguro Colectivo contratado por el Centro de Padres y Apoderados del Establecimiento.

Prevención:

Esta prevención estará enfocada en 2 ejes:

1. La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno; el Comité

Paritario hará una evaluación visual del entorno del establecimiento para detectar lugares de eventual peligro, para luego informar a Coordinación de Convivencia Escolar, para su reparación y/o lo que se requiera.

También el Comité Paritario se encargará de instalar señaléticas en lugares que se necesiten.

2. La educación de los estudiantes en el ámbito de prevención de accidentes se enfoca en el objetivo de lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

Procedimiento:

A continuación, se especifican los procedimientos específicos que se realizan en la sala de primeros auxilios por parte del paramédico encargado:

- a) Control de signos vitales: temperatura, presión arterial y frecuencia respiratoria
- b) Curaciones simples: aseo y protección de las heridas
- c) Aplicación de gel de uso externo: para el alivio de la inflamación
- d) Inmovilización de lesiones traumáticas osteomusculares y derivación a centro asistencial de mayor complejidad si corresponde.
- e) Detección de signos y síntomas: sugerentes de cuadros agudos en evolución que requieran medidas generales de tratamientos de los síntomas y derivación al domicilio o centro asistencial, según corresponda, con previa comunicación y autorización del apoderado.
- f) **Administración de medicamentos:** indicados solo por receta extendida por el médico tratante y autorización del apoderado del estudiante mediante firma de documento, cuya dosis requiera ser administrada dentro de la jornada escolar. La sala de primeros auxilios no administra ningún tipo de medicamento que no esté debidamente certificado.

Procedimiento de actuación inmediata ante la ocurrencia de un accidente en el establecimiento:

- a) En el mismo lugar del accidente, se observará al estudiante para detectar su estado general de salud y, si es posible, las lesiones específicas y condiciones en que ocurrió el accidente escolar.
- b) Evaluada la lesión y de acuerdo con el grado, la encargada de la sala de primeros auxilios determinará la necesidad de mantener al o la accidentada en el mismo lugar o trasladarlo a la sala de primeros auxilios.
- c) En aquellos accidentes que requieran de asistencia médica inmediata, como heridas

sangrantes por cortes profundos, fracturas expuestas, pérdida del conocimiento por golpe en la cabeza, inmovilidad por golpes en la espalda, quemaduras, la encargada de la sala de primeros auxilios determinará el llamado a una ambulancia del servicio de salud.

d) Simultáneamente a la prestación de los primeros auxilios, la encargada de la sala de primeros auxilios procederá, de inmediato, a dar cuenta del hecho al apoderado(a), al teléfono o celular registrado en el establecimiento, y de su traslado al Hospital o Centro Asistencial.

e) Enfermería procederá a extender el Formulario Tipo de Accidente Escolar correspondiente para el uso de la ley sobre Seguro de Accidente Escolar, en todos los accidentes que ocurran, aunque sean leves. El Formulario será entregado a la persona que traslada al estudiante accidentado para presentarlo a ingreso del recinto asistencial.

El alumno (a) que deba ser trasladado al Hospital Gustavo Fricke y/o IST, ubicados en Calle Álvarez, será acompañado por el técnico paramédico y/o representante de Convivencia Escolar; quien deberá permanecer con éste hasta la llegada de sus padres o apoderados. El alumno(a) nunca deberá quedarse solo.

Actuación inmediata ante la ocurrencia de un accidente fuera del establecimiento.

a) Si el accidente ocurriese fuera del establecimiento, en alguna actividad escolar, uno de los profesores acompañantes, deberá trasladar de inmediato al estudiante al centro de salud más cercano. Simultáneamente, deberá informar la situación al apoderado.

b) Actuación inmediata ante la ocurrencia de un accidente de trayecto. Si el accidente ocurriese en el trayecto directo, de ida o regreso, entre la habitación y el establecimiento educacional, será responsabilidad de los padres y/o apoderados el traslado de su pupilo(a) al Hospital, lo que deberán comunicar al Colegio para la elaboración del formulario de accidentes escolares.

Sala de Primeros Auxilios:

La sala de primeros auxilios contará con insumos básicos para una atención oportuna que requiera el estudiante.

Bitácora Diaria de Enfermería.

La Encargada de primeros auxilios, ante cualquier motivo de ingreso a la sala de enfermería, deberá registrar en la Bitácora Diaria:

1. Nombre del estudiante curso

2. Fecha
3. Hora de llegada, hora de salida
4. Observaciones

13.4 Protocolo de prevención y actuación sobre alcohol y/o drogas

El desarrollo integral de los estudiantes durante su trayectoria escolar requiere de espacios seguros y libres de riesgos que puedan afectar la salud psicológica y física de los adolescentes.

El presente tiene como fin definir y describir las acciones que deben ser realizadas por los diferentes actores que interactúan ante la sospecha u ocurrencia de un algún uso, consumo, porte o comercialización de alcohol y/o drogas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la droga como “toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”. La dependencia y abuso de drogas conlleva también importantes repercusiones dentro de la Comunidad Escolar.

Es de importancia establecer, acrecentar y mantener redes de apoyo, no solo con la familia de nuestros(as) estudiantes, sino además con la Ilustre Municipalidad, OPD, Programa SENDA de la comuna, Fiscalías, Carabineros y Policía de Investigaciones, que nos permitan un trabajo conjunto de prevención y ayuda.

Por otra parte es responsabilidad de la todos los integrantes de la Comunidad Educativa, de acuerdo a la Ley 20.000, denunciar el consumo y/o micro tráfico de drogas ilícitas al interior del Establecimiento Educativo, así como aquellos tipos penales que la ley contempla como tráfico (porte, venta, facilitación, regalo, distribución, permuta) a la Policía de Investigaciones o Carabineros de Chile, Tribunales de Familia o bien fiscalía, al asumir la responsabilidad penal de toda persona a cargo de una comunidad educativa.

Nuestra Comunidad Educativa, implementará políticas de prevención en el consumo de alcohol y/o drogas para fomentar el autocuidado en la comunidad educativa a través de:

- Promover vínculos respetuosos con los estudiantes.
- Mantener una comunicación efectiva y constante con la familia y redes de apoyo.
- Promover estrategias de prevención de forma oportuna.
- Desarrollar actividades que promuevan conductas saludables.
- Conocer y aplicando los protocolos de acción relacionados a drogas y alcohol.
- Activar mecanismos de apoyo para el estudiante y la familia.

Procedimientos ante situaciones de consumo de alcohol y/o drogas

1.- Cualquier funcionario del establecimiento que sorprenda a un(a) estudiante consumiendo o portando cualquier tipo de drogas o bebidas alcohólicas en alguna de las dependencias del establecimiento, sea o no horario lectivo, deberá comunicar la situación de forma inmediata al

Profesor(a) Jefe y al Coordinador de Convivencia Escolar, quién pondrá en conocimiento al Director. Simultáneamente registrará la situación en hoja de entrevistas.

2.- De ingresar al Colegio en estado de ebriedad o con hálito alcohólico, deberá comunicarse de inmediato con el/la Coordinador(a) de Convivencia Escolar, quien tomará conocimiento de la situación y contactará a la familia del o los estudiantes involucrados, exigiendo la presencia inmediata a fin de ser ellos quienes conduzcan a los o las estudiantes involucrados a sus respectivos domicilios. Quedando los apoderados citados a entrevista con Profesor(a) Jefe y Coordinador de Convivencia Escolar, para ser comunicados de las consecuencias que la situación conlleva al estudiante.

3.- En caso que la situación corresponda al porte de drogas ilícitas, de acuerdo con el artículo N°50 de la ley 20.000, el Director debe hacer la denuncia a Policía de Investigaciones o Carabineros de Chile. El o la estudiante involucrado(a) deberá permanecer en el Colegio mientras se toma contacto con su familia.

4. En caso, de consumo de alcohol y/o drogas fuera de las dependencias del establecimiento, pero participando en actividades formativas o de representación de la comunidad educativa se procederá de la misma manera según lo que indican los puntos anteriores.

5.- Frente a las situaciones descritas en los artículos anteriores se citará al apoderado para informar las acciones que el Colegio llevará adelante, según lo establece el Reglamento de Convivencia Escolar. Así mismo, se brindará un plan de apoyo desde el Equipo de Convivencia Escolar, específicamente psicólogo(a). En caso de que la familia determine buscar ayuda profesional externa deberá entregar informe de seguimiento.

6.- En caso de microtráfico, los o las estudiantes involucrados(as) serán acompañados(as) por Profesor(a) Jefe(a) y/o Coordinador de Convivencia Escolar como medida de resguardo. Inmediatamente se informará al Director del establecimiento y se tomarán medidas para supervisar el lugar donde se realizó el tráfico.

7.- El Coordinador de Convivencia Escolar se pondrá en contacto inmediatamente con la familia de estudiantes a fin de informar la situación y las acciones a seguir de acuerdo con lo señalado en la ley.

8.- Una vez que el Director haya hecho la denuncia, el Colegio aplicará las medidas correspondientes según nuestro Reglamento Interno.

9.- Si el hecho ocurre en actividad representativa del Colegio, quienes estén a cargo de los y/o las estudiantes deben informar inmediatamente (por el medio más rápido y efectivo posible) al Director(a), Coordinador de Convivencia Escolar, activando los protocolos o procedimientos que correspondan. Sin dejar de considerar las disposiciones contenidas en **Procedimiento** General Para el Manejo De Posibles Delitos, de Reglamento de Convivencia Escolar, por la eventual flagrancia de hechos constitutivos de delito.

10.- En caso de que el Colegio tenga conocimiento de estos mismos hechos, fuera del establecimiento educacional, se informará a la familia para luego proceder a denunciar el hecho ante Fiscalía o ante Tribunales de Familia, según corresponda.

Medidas formativas y remediales

Estas medidas favorecerán la adecuada reinserción de los estudiantes involucrados, a la comunidad educativa. Antes de dar curso a las medidas de apoyo, se informará al apoderado responsable del estudiante las acciones a seguir.

- Solicitar asesoría a SENDA, con el fin de recibir orientaciones y lineamientos a seguir según se estime conveniente.
- Se realizará el seguimiento del alumno junto a su familia durante el periodo que se estime conveniente.
- De considerar necesario, se sugiere a la familia la derivación del estudiante a especialista externo (Psicólogo y/o Psiquiatra) para que realice:
 - Evaluación diagnóstica que indague el estado psicosocioemocional del estudiante.
 - Tratamiento psicológico por el periodo que determine el especialista externo.
 - Entrevistas permanentes con especialista externo.
 - Entrega de informes y/o certificado de avance y evolución del tratamiento
 - De ser necesario el Coordinador de Ciclo, realizará adecuaciones pedagógicas que favorezcan su proceso de enseñanza- aprendizaje.

13.5 Protocolo salidas pedagógicas

1. Las salidas educativas, tienen como definición, el desarrollo de actividades complementarias a las llevadas a cabo en una sala de clases, con el propósito de lograr el Objetivo de Aprendizaje desde la interacción con una realidad histórica, artística, cultural, entre otras o con la posibilidad práctica de la ejecución de una tarea.

2. La autorización de las salidas pedagógicas es responsabilidad del Director en conjunto con las Coordinaciones de Ciclo, quienes tendrán la misión de verificar la documentación y todos los procedimientos asociados a las regulaciones sobre salidas pedagógicas. Una vez terminado, se procede a la firma del Director para ser enviada la documentación a la Dirección Provincial de Educación (DEPROV).

3. Los plazos establecidos para la tramitación de la documentación de una salida pedagógica son los siguientes:

Dentro de la Comuna	15 días de anticipación
Dentro de la Provincia	20 días de anticipación
Fuera de la Provincia	30 días de anticipación

1. Para solicitar una salida pedagógica, se debe realizar los siguientes pasos:

✓ El o la docente, debe solicitar y completar el formulario de *“Solicitud de Salida Pedagógica”* en la oficina de Coordinación de Ciclo o a través del correspondiente correo electrónico: coordinacion.inicial@ssccvina.cl

[coordinación.intermedio@ssccvina.cl](mailto:coordinacion.intermedio@ssccvina.cl)

[coordinación.avanzado@ssccvinal.cl](mailto:coordinacion.avanzado@ssccvinal.cl)

✓ Entregar el formulario de *“Solicitud de Salida Pedagógica”* a la Coordinación de Ciclo completado y con toda la documentación requerida para hacer efectiva la salida pedagógica.

✓ Para la autorización es fundamental indicar claramente el Objetivo de Aprendizaje a trabajar, las actividades a desarrollar por los estudiantes y la hoja de ruta de la salida pedagógica.

✓ En la solicitud debe indicar los requerimientos del viaje: vestimenta, colación, dinero, etc.

✓ Cuando la solicitud es aceptada, la secretaria de Dirección hará las comunicaciones para ser enviadas a los apoderados y el profesor responsable debe retirarlas para ser entregadas a los estudiantes.

✓ Si el viaje se realiza en transporte público, se debe indicar cuál medio utilizará y el monto del traslado.

✓ Si el viaje se realiza en bus privado, el Docente a cargo de la salida pedagógica; debe presentar la siguiente documentación en la secretaría del Colegio: Padrón del bus, licencia de conducir, seguro obligatorio, permiso de circulación y Cédula de Identidad del chofer.

✓ Al contratar un bus particular, este debe cumplir con las normas mínimas para el transporte de estudiantes según consigna la normativa nacional.

✓ Cabe destacar que, las disposiciones del Ministerio de Educación y recomendaciones de CONASET respecto a las medidas de seguridad y procedimientos que se deben tener en cuenta al momento de realizar una salida pedagógica, no contempla el traslado de estudiantes en autos particulares.

✓ Una vez presentado los documentos del bus, colillas de autorización firmadas por los apoderados, etc. se envían éstos a la DEPROV y por ende se inicia el conteo de los plazos indicados en el apartado N° 3.

✓ Es de responsabilidad del profesor/a completar la hoja de reemplazos para indicar quienes cubrirán los cursos en su ausencia.

2. Al momento de salir, el Docente responsable de la salida pedagógica; debe solicitar a Secretaría de Dirección la lista de los estudiantes, con sus respectivos rut y teléfono de contacto.
3. El Equipo de Convivencia Escolar realizará la revisión de las autorizaciones y el número de estudiantes que participará de la salida educativa.
4. Al momento de retirarse el/la profesor/a debe firmar el libro de salidas y entregar en recepción las autorizaciones firmadas.
5. **Ningún alumno saldrá del colegio sin la autorización firmada por el apoderado.** En caso de no tener la autorización, el alumno permanecerá en el establecimiento hasta el término de la jornada habitual integrándose a otro curso del nivel o realizando actividades especiales que deberán ser proporcionadas por el profesor encargado de la salida. No se aceptarán mensajes de ningún tipo ni correos electrónicos como autorización por parte del apoderado.
6. La salida pedagógica debe individualizar al grupo de adultos que participarán de la actividad con nombre completo y rut. El número de adultos que participen de la salida pedagógica debe ser suficiente para resguardar la seguridad de los estudiantes, lo que será evaluado por el profesor a cargo de la salida.
7. Cada estudiante, Docente y adultos que acompañen; deben contar con una tarjeta o credencial de identificación la debe contemplar a lo menos: nombre completo, número de teléfono de él o la docente responsable del grupo; el nombre, dirección y teléfono del establecimiento. Esta tarjeta o credencial será otorgada por el establecimiento.
8. La salida pedagógica será de responsabilidad del docente o educadora el cual organizará a los estudiantes en grupos a cargo de un adulto; sea este el profesor/a jefe o de asignatura a cargo de la misma, otro profesional del establecimiento, además de madres, padres y apoderados que los acompañarán.
9. En el caso de estudiantes con necesidades educativas deberán asistir con su apoderado, quien será el responsable de la entrega de medicamentos, contención y de cualquier otra necesidad asociada a su situación particular.
10. Una vez realizada la Salida Pedagógica, la delegación debe regresar al Establecimiento Educacional; donde serán recibidos por el Personal de turno del Colegio para ser entregado a su respectivo Apoderado. El regreso de la delegación y el horario debe quedar registrado en el libro de ingreso y salidas.
11. El presente protocolo, rige también para las salidas pedagógicas cuyas Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) se realicen fuera del establecimiento educacional.

Regulaciones y recomendaciones de la conaset para la verificación del bus:

- Antigüedad del bus no superior al año 2012,
- Capacidad para todos sus pasajeros con la finalidad de que no se trasladen pasajeros de pie.

- Cinturones de seguridad en todos los asientos,
- Vehículo con GPS
- Conductor profesional con certificado de antecedentes y certificado de inhabilidades para trabajar con menores,
- En caso de algún desperfecto técnico, un bus de reemplazo con iguales características que el bus principal ofertado,
- Hoja de vida del conductor,
- Certificado de inscripción en el Registro Nacional de Servicios de Transporte Remunerado de Escolares, en caso de tratarse vehículos de transporte escolar,
- Solicitar fiscalización a la Subsecretaría de Transportes en el siguiente sitio: <http://giras.fiscalizacion.cl/index.php/giras-de-estudios/>, con 7 días hábiles de anticipación a la fecha del viaje, si este sale de una zona urbana, y 10 días hábiles, si sale de una zona rural.

El formulario de solicitud de salida pedagógica

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	
NOMBRE DEL DIRECTOR	

DATOS DE LA ACTIVIDAD	
FECHA	
HORA	
LUGAR	
CURSOS	
PROFESIONAL RESPONSABLE	
PROFESIONALES QUE ACOMPAÑAN	
PLANIFICACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y TRANSVERSALES	
DISEÑO DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD	
TEMAS TRANSVERSALES	

Listado de los estudiantes

NOMBRE APELLIDOS	RUT	TELÉFONO CONTACTO	CON SEGURO ESCOLAR

Nómina de los padres y/o apoderados que acompañan

NOMBRE APELLIDOS	RUT	TELÉFONO CONTACTO

Datos del transporte

NOMBRE DEL CONDUCTOR	
RUT DEL CONDUCTOR	
LICENCIA DE CONDUCIR	
PATENTE	
SEGURO (soap)	
CERTIFICADO EMISIÓN CONTAMINANTES	
REVISIÓN TÉCNICA	
PERMISO CIRCULACIÓN	
-----	-----
FIRMA DOCENTE	FIRMA DOCENTE

13.6 Protocolo detección de situaciones de vulneración a los derechos de estudiantes

El presente Protocolo entiende por Vulneración de Derechos a toda acción u omisión que transgrede los Derechos de niños y niñas; impidiendo la satisfacción de las necesidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas, y en el efectivo ejercicio de sus derechos. En este documento se distinguen cuatro categorías fundamentales: maltrato físico, psicológico, negligencia y abuso sexual. (ONU, 1990; UNICEF, 2015). El mismo documento ya citado establece que los niños, niñas y adolescentes son beneficiarios de todos los derechos enunciados en la Convención Internacional de Derechos del Niño. Ello implica reconocer que, desde la primera infancia, los párvulos son agentes sociales, titulares de derechos, y para ejercerlos deben contar con apoyo y

orientación. (ONU, 1990).

El presente protocolo busca resguardar los derechos de los estudiantes miembros de nuestra comunidad educativa y así mismo, prevenir y actuar oportunamente ante situaciones que pueden significar un riesgo en la integridad física y/o psicológica de alguno de ellos. Lo anterior implica realizar acciones que podrían involucrar a padres y/o apoderados, adultos responsables del cuidado de uno más de los estudiantes, e incluso, en los casos que así lo requieran, promover y activar la intervención de instituciones externas al Colegio, ya sea del área de la Salud y/o Judiciales.

Se entenderá, entre otras, como una Vulneración de Derechos todas las situaciones en que se perciba que algún o algunos estudiantes no vean satisfechas y/o no se proporcionen:

- Sus necesidades físicas básicas como alimentación, es decir su alimentación sea impropia o inadecuada, que lleven al niño o niña a padecer de sobrepeso o desnutrición;
- Sus necesidades de vestuario y se perciba una vestimenta inadecuada para el clima o la edad, o sucia
- Sus necesidades de vivienda, es decir se perciba ausencia de un espacio al interior del hogar apropiado para la seguridad y bienestar;
- Sus necesidades de higiene, se perciba una manifiesta falta de limpieza de uñas, cabello, vestimenta, pediculosis, hongos en cualquier parte del cuerpo, caries, irritaciones, todas recurrentes y sin justificación;
- La atención médica básica y se perciban estados de salud vulnerables con enfermedades recurrentes sin tratamiento o controladas por especialista, si lo requieren.
- La protección debida y/o se exponga a uno o más estudiantes a situaciones de peligro, entre otras, tales como permanecer solo(a) en casa por periodos de tiempo prolongados y sin la debida supervisión y/o compañía; sea retirado por adulto desconocido, **sin** previa información del apoderado, sea retirado por apoderado(a) bajo los efectos del alcohol o drogas.
- Las atenciones psicológicas o emocionales necesarias, pesquisadas e informadas por equipo psicoeducativo de nuestro colegio.
- Los resguardos necesarios para evitar que el o los estudiantes se vean expuesto a hechos de violencia intrafamiliar, ejercida en su contra o sea testigo del ejercicio de violencia entre miembros de su familia.
- Los resguardos necesarios para evitar que uno(a) o más estudiantes se vean expuesto al uso o consumo de drogas y/o alcohol, que según su rango de edad indique que debe estar bajo el cuidado de sus padres y apoderados.
- Los resguardos necesarios para evitar que el o los estudiantes se vean perjudicados en sus procesos de enseñanza y aprendizaje o de asistir al colegio para cumplir con el mismo, salvo

disposición en contrario que sea contemplada por el Reglamento de Convivencia Escolar.

Procedimiento ante situación que evidencie una vulneración de derechos que afecte a uno o más estudiantes:

Todo funcionario que tome conocimiento de una vulneración de derechos es responsable de realizar la denuncia a los Tribunales de Familia.

Informar al Coordinador de Convivencia y/o Profesor Jefe(a), para lo cual se dejará un acta de dicha entrevista. Los antecedentes informados serán analizados por el Equipo Directivo, y resolver según lo siguiente:

1. El Coordinador de Convivencia Escolar y/o Profesor Jefe y/o un miembro de Equipo de Apoyo Escolar citará a los padres y apoderados a entrevista con carácter de urgencia para informar la situación. La inasistencia a dicha entrevista será subsanada a través de otro medio oficial de comunicación.
2. En entrevista con Padres y Apoderado, se informará de las evidencias que permiten presumir una vulneración de derechos, se dejará constancia en acta firmada por los asistentes y/o se enviará la misma al correo electrónico informado por los respectivos Padres y Apoderados.
3. En dicha entrevista se solicitará tomar las medidas necesarias para subsanar los hechos que constituyen una vulneración de derechos, estableciendo plazos que permitan evaluar la incorporación de las medidas de protección y acompañamiento. El plazo acordado no debe superar más allá del tiempo que reste para el término de un semestre o del año lectivo, salvo excepciones que se establecerán en alguna de las entrevistas de seguimiento que se han de realizar, en cuyo caso la evaluación y seguimiento puede continuarse el año lectivo siguiente. En todo caso los acuerdos, acciones, medidas de resguardo, apoyos psicológicos y pedagógicos y otras que se puedan establecer en conjunto con los Padres y Apoderados todas tendientes a subsanar, proteger y acompañar estarán sujetas a informe de avance y comunicación continua entre el profesional externo que las proporcione y los profesionales miembros de nuestro Equipo de Apoyo.
4. Conforme a cada caso el Colegio dispondrá de un acompañamiento inmediato al o los estudiantes involucrados, cuidando su afectación emocional y/o académica, medidas que permitan aminorar el nivel de estrés que la situación vivida pueda generar.
5. Las entrevistas de seguimiento se realizarán y se programarán según cada caso y la gravedad de este, no pudiendo ser menos de una al mes; entrevistas que podrá no realizarse, si existiere comunicación directa entre un miembro de nuestro Equipo de Apoyo y el especialista tratante.
6. De continuar la situación sin cambios significativos y/o no se realizaren las entrevistas de acompañamiento programadas; el Coordinador de Convivencia y/o el Coordinador del Equipo de

Apoyo y/o el Profesor(a) Jefe, comunicarán y formalizarán las acciones legales de protección que demanda la legislación vigente.

7. Sin perjuicio del procedimiento declarado, el Colegio según el caso y la gravedad de este se reserva la elección de aplicar y activar las medidas y/o protocolos que sean necesarios y que se encuentran en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar, buscando siempre otorgar al o los afectados la atención y apoyo requeridos y con ello disminuir y/o terminar con la vulneración que les aqueja.

8. En caso de existir situaciones flagrantes consistentes en develaciones y/o signos evidentes de maltrato, agresiones y/o comisión de delitos en el tiempo inmediato, el Colegio a través del Director, procederá a realizar las acciones legales que la ley obliga, comunicando en tiempo inmediato de dicha situación a la OPD (Oficina del Protección de Derechos) o Tribunales de Familia respectivos.

9. En caso de ejercerse las medidas judiciales mencionadas se procurará el resguardo de la intimidad del o los estudiantes afectados, así como el de la familia, velando por la reserva de la información y en caso de detectarse alguna filtración de información asociada al o los estudiantes involucrados por parte de algún funcionario, el colegio actuará conforme lo determina la normativa interna contenida en el Reglamento Interno de Orden Higiene y Seguridad.

En el caso que sea un funcionario del colegio responsable de la Vulneración de Derecho develada y/o denunciada se velará por la protección del estudiante y respetando la presunción de inocencia; se procederá de inmediato a aplicar medidas de resguardo que prioricen la protección del estudiante, tales como la separación preventiva del presunto agresor del ámbito de interacción con él o la estudiante afectado/a. Asimismo, se informará a la Dirección y al sostenedor, y se iniciarán los procedimientos establecidos en el presente Protocolo.

Sin perjuicio de las acciones legales adoptadas y/o motivadas por el Colegio en la persona del Director, quien determinará los responsable de realizar el procedimiento y la función a realizar:

-Coordinador de Convivencia Escolar y/o Directivo: tendrá la responsabilidad de recepcionar la información, analizarla y realizar las indagaciones para elaborar una resolución, en un plazo no superior a 10 días hábiles, la que será informada oportuna y debidamente al Director y a los involucrados.

-Coordinador de Apoyo escolar / Orientador: Apoyo psicoemocional, orientación a estudiantes y familias y la coordinación de medidas de resguardo.

Si la víctima de Vulneración de Derechos es un funcionario de nuestro colegio y el responsable es un adulto y miembro de la comunidad educativa (Padre o Apoderado y/o Familiar de un estudiante) se activará el respectivo protocolo contenido en nuestro Reglamento de Convivencia

Escolar, sin perjuicio de realizar la denuncia ante las instancias legales, además de proceder de acuerdo a lo establecido en el RIOHS del establecimiento y/o Ley Karín.

Si el responsable es un estudiante y conforme al hecho que constituya la vulneración se aplicará los procedimientos normados en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar.

Cabe destacar que debido al carácter de este tipo de situaciones, las entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores responsables de los estudiantes involucrados, estas deben realizarse de manera presencial, salvo casos excepcionales que serán estudiados por el Coordinador de Convivencia Escolar quien determinará si aplica la excepción que se realice de manera virtual.

Sin perjuicio de las acciones legales adoptadas y/o motivadas por el Colegio en la persona del Director, las conclusiones de los protocolos activados e indagaciones realizadas se informarán oportuna y debidamente a los involucrados, para ello se regirá conforme al procedimiento y plazos contenidos en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar.

13.7 Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato escolar, acoso o violencia entre miembros de la comunidad

El maltrato escolar es todo tipo de violencia física y/o psicológica, cometida por cualquier medio (incluso tecnológico), en contra de un integrante de la Comunidad Educativa. Las situaciones de maltrato se definen como:

Maltrato entre estudiantes

Todo tipo de violencia física y/o psicológica, cometida por un estudiante a través de cualquier medio (directo o indirecto, presencial o virtual) en contra de otro estudiante. Entre otras las conductas de maltrato entre estudiantes pueden ser amenazas, descalificaciones, aislamiento o marginación, lesiones físicas leves o graves. Estas conductas pueden suponer permanencia en el tiempo y reiteración, caso en el cual se ha de entender como acoso escolar.

Acoso Escolar

La Ley sobre violencia escolar define el acoso escolar como “toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición” (Ley 20.536, sobre violencia escolar, que modifica el DFL N° 2 del Ministerio de Educación).

Bullying

Es una forma de violencia escolar que busca atacar o intimidar física, verbal o psicológicamente, para causar miedo, dolor o daño a la víctima. Se constituye por medio del abuso de poder, del más fuerte hacia al más débil, con evidente ausencia de provocación por parte de la víctima. En las escuelas tiende a expresarse en repetidos incidentes entre los mismos niños o jóvenes durante un tiempo largo y sostenido.

Ciberbullying

El ciberacoso o ciberbullying puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación.

Situaciones de maltrato y la Violencia entre los miembros de la Comunidad Educativa

En el marco de la ley sobre Violencia Escolar Nº 20.536, promulgada y publicada en septiembre del 2011 por el Ministerio de Educación, se implementa como Política Nacional el abordaje de las temáticas relacionadas con el Maltrato, el Acoso y la Violencia entre los miembros de los establecimientos educacionales chilenos, solicitándose en la actualidad el desarrollo de marcos explicativos y un protocolo de acción ante las siguientes situaciones:

Maltrato de un(a) estudiante a otro(a) estudiante

Se entenderá como maltrato o agresión de un(a) estudiante a otro(a), a cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o redes sociales, proferida por parte de un(a) estudiante o un grupo de ellos(as), a otro, con independencia del lugar en que se cometa, que busque o quiera provocar el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales. Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo y/o dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Ante cualquier situación Maltrato se deberá considerar los siguientes aspectos:

1.- Detección temprana: Los miembros de la Comunidad Escolar tiene el deber de informar, para su indagación, cualquier acción o incidente de maltrato y acoso escolar y seguir las acciones recomendadas, ya sea que lo presencie o tome conocimiento de él por otras vías. Si las acciones son indubitables y fehacientemente determinadas como tal se deberá indagar y/o informar aún si la víctima o sus padres o apoderados no presentan una queja formal o expresen abiertamente su malestar.

Se entenderá como una falta muy grave, conociendo de hechos constitutivos de maltrato escolar, bullying o cyberbullying, no denunciar estas prácticas y con ello contribuir a generar un ambiente de temor y reforzar la creencia de que el acoso escolar es normal, que debe ser tolerado, promoviendo el comportamiento abusivo en las relaciones interpersonales.

2.- Todo afectado por un hecho de Maltrato Escolar (lo cual considera al afectado, involucrado y los testigos) deberá contar con un espacio de contención y conversación en el que se le explicará los pasos a seguir ante el hecho ocurrido. Este rol debe ser asumido por el o la Coordinador(a) de

Convivencia Escolar, quien podrá solicitar acompañamiento de algún integrante del Equipo de Apoyo Escolar del establecimiento. En todo el proceso el Encargo de Convivencia Escolar mantendrá informado al profesor jefe del o los estudiantes afectados o involucrados.

3.- Se informará al apoderado del estudiante afectado la situación ocurrida o detectada, a través de correo electrónico y/o dependiendo de la gravedad del hecho por llamada telefónica. En el caso de un o los estudiantes involucrados se citará a su apoderado por la misma vía en un plazo no superior de 24 horas.

4.-No habiendo denuncia de involucrados o apoderados, si algún profesor o Asistente de la educación detecta, a su juicio, antecedentes fehacientes de maltrato, acoso escolar, bullying y/o ciberbullying, remitirá los antecedentes a Convivencia Escolar, quien levantará una acta de las narraciones y deberá informar al Director y al Coordinador de Convivencia Escolar. La activación del protocolo será a solicitud del Director y Coordinador de Convivencia.

5.-Registro: Todos los incidentes denunciados como posible caso de maltrato escolar deben ser dados a conocer al Profesor Jefe, quien, conforme a los antecedentes y los registros escritos de éstos, solicitará la respectiva activación de protocolo sobre maltrato, acoso escolar, bullying y/o ciberbullying, al Coordinador de Convivencia Escolar y con ello activar el protocolo indagatorio respectivo.

6.-Durante el procedimiento se garantiza la protección del afectado y de todos los involucrados, el derecho a ser oídos y se tomarán las siguientes medidas a favor del estudiante afectado y de aquellos que se encuentren involucrados en los hechos que activan el protocolo:

- Acompañamiento por parte de algún miembro del Equipo de Convivencia Escolar o del Psicólogo(a) mediador.
- Desarrollar un plan que asegure la integridad y seguridad física y psicológica.
- Entregar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para enfrentar el maltrato o el acoso escolar.
- Reuniones de seguimiento con los estudiantes involucrados a cargo del Equipo de Convivencia Escolar.
- Realizar una adecuación pedagógica entregando flexibilidad en evaluaciones mientras dura el proceso.
- Mantener en resguardo la identidad y la confidencialidad del estudiante afectado e involucrado.

7.- Una vez conocidos los antecedentes; el Coordinador de Convivencia será el responsable del

debido proceso escolar que contempla:

- Nombrar a la persona responsable de llevar las indagaciones.
- Análisis de los antecedentes entregados.
- Entrevistas aclaratorias con los estudiantes o miembros de la Comunidad Escolar que se encuentren involucrados, previa autorización de padres apoderados por medio de comunicación o correo electrónico, de la cual debe quedar acuso recibo.
- El proceso de indagación tiene un plazo máximo de 10 días hábiles.
- La persona responsable de llevar la indagación del caso recibiendo los reclamos, entrevistando a los involucrados y testigos de la situación de Maltrato Escolar o disponiendo cualquier otra medida que estime necesaria para el esclarecimiento de la situación.
- Una vez terminado el proceso de indagación, la persona designada para llevar el proceso; elaborará un informe de Resolución del Protocolo que será enviado al Coordinador de Convivencia Escolar. El plazo de entrega de la Resolución de 5 días hábiles y debe contemplar los siguientes aspectos:
 - Identificación de los estudiantes
 - Antecedentes relevantes
 - Establecimiento de la responsabilidad de los participantes
 - Faltas
 - Conclusión
 - Medidas formativas, pedagógicas, reparadoras, disciplinarias y de resguardo

En el caso que la o el Coordinador de Convivencia Escolar sea parte de los hechos indagados, el Director nombrará al responsable de llevar el proceso. Una vez finalizada las indagaciones, la persona designada de llevar el proceso elaborará un informe de Resolución del Protocolo, el cual será enviada al Director.

8.- El Establecimiento podrá adoptar medidas pedagógicas para prevenir el maltrato entre todos los integrantes de la comunidad educativa. A manera de ejemplo:

- Realizar campaña relacionada con el Buen trato
- Trabajar los valores fundamentales para la convivencia escolar, acogida, responsabilidad, servicio, entrega, paz, solidaridad, justicia, amor y verdad
- Abordar temáticas relacionadas con la resolución pacífica de conflicto y promoción del Buen trato en la hora de orientación.
- Aplicación de cuestionario de convivencia escolar al término del primer semestre y del año escolar.
- Socializar el Reglamento Interno en la comunidad educativa

9.- Por respeto a la dignidad y honra de quien informó o denunció lo ocurrido, como también de quienes resulten como posibles involucrados, todos quienes participen en la indagatoria mantendrán en estricta reserva los antecedentes.

10.- En el procedimiento se garantizará la protección del afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.

11.- La persona designada para llevar el proceso, mantendrá informado al Coordinador de Convivencia Escolar, quien a su vez informará al Coordinador Académico y al Profesor(a) Jefe de los estudiantes involucrados

12.- Debido al carácter de este tipo de situaciones, las entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores responsables de los estudiantes involucrados, deben realizarse de manera presencial, salvo casos excepcionales que serán estudiados por el Coordinador de Convivencia Escolar quien determinará si aplica la excepción que se realice de manera virtual.

13.- Desde que el o la apoderado(a) del estudiante involucrado es notificado de la medida disciplinaria comienza a correr el plazo de 5 días corridos para presentar al Director su apelación. Por otra parte, el director deberá responder en un plazo de 5 días hábiles al apoderado.

14. -En relación al estudiante afectado e involucrado el Comité de Convivencia desarrollará un proceso de acompañamiento implementando medidas y acciones que permitan que generen espacio de tranquilidad y seguridad a la o el estudiante. Entre las medidas a considerar:

-Desarrollar un plan de intervención que promueva la integridad y seguridad física y emocional del o la estudiante al interior del establecimiento educacional.

- Promover estrategias de autocuidado del o la estudiante para enfrentar situaciones de maltrato y acoso en el contexto escolar las que pueden hacerse extensivas al grupo curso.

- Entrevista de acompañamiento a los estudiantes a cargo de la psicóloga de convivencia escolar.

Maltrato de adulto hacia estudiante

15.- El o la estudiante agredido o un tercero deberá informar a la brevedad al Profesor(a) Jefe,

Coordinador de Convivencia o algún(a) educador(a) la situación; quien dejará registro de los relatos. En este registro se debe detallar claramente el o los hechos denunciados, procurando leer y ratificar con la firma de la víctima sus dichos. Conocidos los hechos el Director solicitará la activación del Protocolo al Coordinador de Convivencia Escolar quien designará la persona del Equipo de Convivencia para llevar las indagaciones.

16.- Si el agresor es apoderado(a) del Colegio, dependiendo de la gravedad de los hechos se le solicitará remediar formativamente por medio de una disculpa escrita dirigida al estudiante afectado(a). Esta medida formativa deberá ser supervisada por el/la Coordinador de Convivencia Escolar, quien dejará constancia de la acción en el Libro de clases digital.

Cabe señalar que independiente de estos hechos se podrá llevar a cabo un proceso de cambio de apoderado(a), según el Reglamento de Convivencia Escolar.

En el caso de verificarse agresión física con resultado de lesiones graves o gravísimas hacia un(a) estudiante por parte de un(a) adulto(a) integrante de la Comunidad Educativa, el cualquier funcionario cumplirá el deber de poner en conocimiento de manera formal; a través de la página web del Poder judicial, www.oficinajudicialvirtual.pjud.cl o asistiendo presencialmente al Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o ante cualquier Tribunal con competencia penal, cuando existan los antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, dentro de las 24 horas siguientes al momento que tomaren conocimiento del hecho. **Cabe destacar que todos los funcionarios del Colegio son responsables de realizar la denuncia al Tribunal pertinente.**

Lo anterior no obsta que los apoderados de los o las estudiantes afectados(as) sigan las acciones legales que estimen pertinente, razón por la cual la Comunidad Educativa pondrá los antecedentes a disposición de las autoridades, cuando estas los soliciten.

17.- Si el denunciado fuere un(a) docente, directivo(a) y/o asistente de la educación posterior a las indagatorias pertinentes, además de dar las disculpas al o la estudiante y a la familia de éste(a), por escrito teniendo como Ministro de Fe al Coordinador de Convivencia Escolar; y por otro lado, deberá firmar un documento donde se explicitan los hechos denunciados ante el Director. Lo anterior no obsta a que sea amonestado formalmente por su falta a la naturaleza de su contrato de acuerdo con el Reglamento de higiene, orden y seguridad.

En el caso de verificarse agresión física con resultado de lesiones graves o gravísimas hacia un(a) estudiante, se pondrá en conocimiento de manera formal; a través de la página web del Poder judicial, www.oficinajudicialvirtual.pjud.cl o asistiendo presencialmente al Ministerio Público,

Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o ante cualquier Tribunal con competencia penal, cuando existan los antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, dentro de las 24 horas siguientes al momento que tomaren conocimiento del hecho. **Cabe destacar que todos los funcionarios del Colegio son responsables de realizar la denuncia al Tribunal pertinente.**

18.- Cabe destacar que, debido al carácter de este tipo de situaciones, las entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores responsables de los estudiantes involucrados, estas deben realizarse de manera presencial, salvo casos excepcionales que serán estudiados por el coordinador de convivencia escolar quien determinará si aplica la excepción que se realice de manera virtual.

Maltrato de estudiante a adulto

1.-El o la adulto(a) agredido(a) o quien tenga noticias de la situación, deberá informar a la brevedad al Director y/o Coordinador de Convivencia Escolar. Quien reciba la denuncia deberá dejar constancia expresa y formal en hoja de entrevista en el cual se detalle claramente el o los hechos denunciados que explican claramente el tipo de agresión, quién específicamente la ejecutó, la fecha, la hora, el lugar o dependencia escolar en que ocurrió y la identificación y el nexo con el Colegio del o la denunciante.

2.-En el evento de verificar la existencia de una agresión verbal por parte de un(a) estudiante, el Coordinador de Convivencia Escolar, en compañía del psicólogo mediador de convivencia, procederá a entrevistarse con el estudiante denunciado(a). Se le exigirá a éste, en presencia de su apoderado(a), remediar formativamente el hecho por medio de una disculpa dirigida a apoderado(a), docente, asistente de la educación, auxiliar, administrativo(a) u otro funcionario(a) del Colegio agredido(a), por vía formal escrita y teniendo como ministro de fe al Coordinador de Convivencia Escolar.

El colegio en concordancia con el Reglamento de Convivencia Escolar, activará el Protocolo correspondiente a Maltrato de Estudiante a Adulto.

3.- El Protocolo contempla el siguiente procedimiento:

- Garantizar la protección del afectado y de todos los involucrados.
- El derecho a ser escuchados
- Adoptar medidas en favor del afectado y de aquellos estudiantes que se encuentren involucrados en los hechos que motivaron la activación del protocolo. Las medidas contempladas son:

- Acompañamiento por parte de algún miembro del Equipo de Convivencia Escolar, de Pastoral o el Psicólogo(a) mediador.
- Desarrollar un plan que asegure la integridad y seguridad física y psicológica.
- Entregar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para enfrentar el maltrato o el acoso escolar.
- Reuniones de seguimiento con los estudiantes involucrados a cargo del Equipo de Convivencia Escolar.
- Mantener en resguardo la identidad y la confidencialidad del adulto afectado e involucrados.

4.- Una vez conocidos los antecedentes; el Coordinador de Convivencia será el responsable del debido proceso el cual contempla:

- Nombrar a la persona responsable de llevar las indagaciones.
- Análisis de los antecedentes entregados.
- Entrevistas aclaratorias con los estudiantes o miembros de la Comunidad Escolar que se encuentren involucrados, previa autorización del apoderado haciendo acuso de recibo del correo electrónico y/o comunicación vía agenda.
- El proceso de indagación tiene un plazo máximo de 10 días hábiles.
- La persona responsable de llevar la indagación del caso recibe la información, entrevistando a los involucrados y testigos de la situación de Maltrato Escolar, pudiendo disponer de cualquier otra medida que estime necesaria para el esclarecimiento de la situación.
- Una vez terminado el proceso de indagación, la persona designada para llevar el proceso; elaborará un informe de Resolución del Protocolo que será enviado al Coordinador de Convivencia Escolar. El plazo de entrega de la Resolución es de 5 días hábiles y deberá contemplar los siguientes aspectos:
 - Identificación de los estudiantes
 - Antecedentes relevantes
 - Establecimiento de la responsabilidad de los participantes
 - Faltas
 - Conclusión
 - Medidas formativas, reparadoras, disciplinarias y de resguardo

5.- Desde que el o la apoderado(a) del estudiante involucrado es notificado de la medida disciplinaria comienza a correr el plazo de 5 días corridos para presentar al Director su apelación. Por otra parte, el director deberá responder en un plazo de 5 días hábiles al apoderado la Resolución final.

6.- Si el hecho antes descrito se repite hacia el mismo apoderado(a), docente, asistente de la educación, auxiliar, administrativo(a) u otro(a) distinto(a), por parte del o la mismo(a) estudiante, además de seguirse el procedimiento señalado, el Colegio procederá a la aplicación de la condicionalidad de matrícula, pudiendo llegar a la cancelación de la misma.

7.- En el caso de verificar una agresión física por parte de estudiante a un(a) apoderado(a), docente, asistente de la educación, auxiliar, administrativo(a) u otro(a) funcionario(a) del Colegio y después de seguir el procedimiento señalado en el presente Protocolo, considerando la edad del involucrado; el Director tendrá la facultad de determinar la pertinencia de realizar denuncia al organismo judicial competente, teniendo presente la Ley de Responsabilidad Penal Juvenil.

8.- Debido al carácter de este tipo de situaciones, las entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores responsables de los estudiantes involucrados, estas deben realizarse de manera presencial, salvo casos excepcionales que serán estudiados por el coordinador de convivencia escolar quien determinará si aplica la excepción que se realice de manera virtual.

Maltrato adulto – adulto Entre apoderados

Ante una situación ocurrida al interior del establecimiento escolar o en actividades pedagógicas autorizadas fuera del Establecimiento, se considerará el concepto de maltrato indicado anteriormente y se activará el protocolo del maltrato. El Colegio ofrecerá los buenos oficios de mediación si hay voluntad de las partes teniendo en cuenta la buena convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa y el bien superior de los y las estudiantes.

No serán responsabilidad del establecimiento las situaciones de convivencia que se produzcan o generen en actividades externas y que no estén autorizadas por el colegio.

De funcionario(a) del Colegio hacia apoderado

En caso de maltrato de un funcionario(a) del establecimiento educacional hacia una madre, padre o apoderado, se evaluará según el concepto de maltrato indicado anteriormente y se activará el protocolo de actuación regular sobre el mismo. Paralelamente, se deberá aplicar las disposiciones contenidas en el contrato de trabajo y el Reglamento de Orden Higiene y Seguridad del establecimiento educacional al funcionario involucrado.

De apoderado a funcionario(a) del colegio

En el caso de maltrato de apoderado a funcionario(a) del colegio, se evaluará según el concepto de maltrato indicado anteriormente y se implementará el protocolo de actuación regular sobre el mismo, solicitando con ello el cambio de apoderado y resguardando siempre la integridad del o la funcionario(a), y facilitando la asesoría jurídica que sea solicitada y se estime conveniente. El funcionario si lo considera pertinente podrá solicitar al empleador la apertura del protocolo contemplado en la Ley Karín.

Acoso a través de Redes Sociales

Es constitutivo ciberbullying las siguientes acciones:

- Crear una red social un perfil falso con los datos de la víctima, para formular en su nombre expresiones obscenas o ridículas.
- Colgar en Internet una imagen comprometida (real o efectuada mediante fotomontajes) datos delicados, cosas que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima y darlo a conocer en su entorno de relaciones.
- Dar de alta, con foto incluida, a la víctima en una web donde se trata de votar a la persona más fea, a la menos inteligente y cargarle de puntos o votos para que aparezca en los primeros lugares.
- Dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.
- Dar de alta la dirección de correo electrónico en determinados sitios para que luego sea víctima de spam, de contactos con desconocidos.
- Usurpar su clave de correo electrónico para, además de cambiarla de forma que su legítimo propietario no lo pueda consultar, leer los mensajes que a su buzón le llegan violando su intimidad.
- Provocar a la víctima en servicios web que cuentan con una persona responsable de vigilar o moderar lo que allí pasa (chats, juegos online, comunidades virtuales...) para conseguir una reacción violenta que, una vez denunciada o evidenciada, le suponga la exclusión de quien realmente venía siendo la víctima.
- Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen, ejerzan sus propias formas de represalia o acoso.
- Enviar mensajes amenazantes por redes sociales (e-mail, SMS o Whatsapp), perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los que se relaciona de manera habitual provocando una sensación de completo agobio.

- Crear cuentas en redes sociales donde se realizan confesiones anónimas e íntimas que afectan la honorabilidad de algún integrante de la Comunidad educativa.

-

Debido al carácter de este tipo de situaciones, las entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores responsables de los estudiantes involucrados, estas deben realizarse de manera presencial, salvo casos excepcionales que serán estudiados por el coordinador de convivencia escolar quien determinará si aplica la excepción que se realice de manera virtual.

13.8 Protocolo frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual

Objetivos y lineamientos generales.

El Colegio reconoce como marco fundamental de su protocolo de acción y prevención de agresiones sexuales y hechos de connotación sexual la legislación chilena vigente sobre la materia, y a ella se remite para las definiciones enunciadas en el presente documento. Este marco jurídico incluye el Artículo 19 N°1 de la Constitución Política de la República; el Código Penal; el Código Procesal Penal, especialmente lo dispuesto en el artículo 175 letra e) en cuanto impone a directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales el deber de denunciar los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. Asimismo, comprende las normas pertinentes de la Ley N° 20.370 general de educación, Ley N° 21.128 Aula Segura, Ley N° 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia; y la Ley N° 21.057 que regula entrevistas grabadas en video y, otras medidas de resguardo a menores de edad, víctimas de delitos sexuales. Finalmente, considera las instrucciones contenidas en la circular de la Superintendencia de Educación que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educacionales de enseñanza básica y media con reconocimiento oficial del Estado. El presente protocolo ha sido elaborado en concordancia con el sustrato valórico del Reglamento de Convivencia Escolar del Colegio Sagrados Corazones, Monjas Francesas, el cual tiene un enfoque formativo orientado al desarrollo integral de las y los estudiantes, desde una Convivencia Social Positiva, aquella en la cual la comunidad educativa mantiene un interacción de relaciones desde un trato cordial y respetuoso de deberes, derechos que promueve la vivencia de los valores institucionales de los cuales destaca la libertad, solidaridad, verdad, justicia y paz. Esta convivencia ha de concretarse en una cultura escolar armónica libre de amenazas que vulneren la seguridad física y psicológica de cada uno de sus integrantes, asimismo, propicia el compromiso de los padres y apoderados como los primeros formadores de sus hijos, adhiriendo su pertenencia e identidad con el colegio, asumiendo una visión compartida de las normas y acuerdos que definen los comportamientos aceptados y esperados de los estudiantes, centrada en un marco de acción regulatorio y preventivo de comportamientos de violencia, agresión, exclusión y discriminación, cuyo fin se orienta a fortalecer una sana convivencia escolar inspirada en los principios y valores que sustentan el ideal formativo del Colegio. En el contexto anotado, este protocolo tiene por finalidad contribuir a la detección oportuna de abusos sexuales, agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que pudieren afectar a las y los estudiantes del Colegio, como también a definir criterios generales y establecer acciones específicas respecto de hechos que pudieran haber ocurrido dentro o fuera del Colegio. Cuando este protocolo deba ser aplicado en relación a niños y niñas con discapacidad, se implementarán todos los ajustes necesarios en cada uno de los procedimientos y medidas que

conlleve, así como los medios de apoyo que se requieran dada la situación concreta. En relación a los niños y niñas con discapacidad cognitiva y sensorial, todos los medios de comunicación referidos al protocolo y a su implementación, deberán ser accesibles y contemplar medidas de comunicación ajustadas a cada caso. De esta forma, la comunicación podrá ser con un intérprete en lengua de señas, en braille o a través de un lenguaje adaptado a niños y niñas con discapacidad intelectual.

Delitos y conductas de connotación sexual que atentan contra la integridad de las (los) estudiantes.

1.- El Colegio no es un ente especializado ni le corresponde hacer una evaluación jurídica destinada a la determinación precisa de los delitos que puedan haberse cometido. Para los efectos de la aplicación del presente protocolo, se asume una noción amplia de conductas que atentan contra la integridad sexual de un niño, niña o adolescente, entendiendo por tales cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño, niña o adolescente, entre las cuales se incluyen al menos las siguientes:

- Exhibición de sus genitales por parte del abusador al niño, niña o adolescente.
 - Tocación de genitales del niño, niña o adolescente por parte del abusador.
 - Tocación de otras zonas del cuerpo del niño, niña o adolescente por parte del abusador.
 - Incitación, por parte del abusador, a la tocación de sus propios genitales.
 - Contacto bucogenital entre el abusador y el niño, niña o adolescente.
 - Penetración vaginal o anal, o intento de ella, con sus genitales, con otras partes del cuerpo o con objetos, por parte del abusador.
 - Utilización del niño, niña o adolescente en la elaboración de material pornográfico (Por ejemplo, fotos, películas, imágenes en internet).
 - Exposición de material pornográfico a un niño, niña o adolescente (Por ejemplo, revistas, películas, fotos, imágenes de internet).
9. Promoción o facilitación de la explotación sexual infantil.
- Obtención de servicios sexuales de parte de un menor de edad a cambio de dinero u otras prestaciones.
 - Utilización del niño, niña o adolescente como objeto sexual, involucrándolo en actividades sexuales de cualquier tipo.
 - Relación sentimental en un contexto de desigualdad o asimetría de poder entre el niño, niña o adolescente y un abusador, ya sea por madurez, edad, rango, jerarquía, etc.

Sin perjuicio de lo prevenido en el párrafo anterior, se aplicará también el presente protocolo

ante conductas que afecten la indemnidad sexual de las y los estudiantes; entendiendo por indemnidad sexual el derecho a un desarrollo sexual sano sin interferencias ajenas.

Procedimiento

1. Responsable. La responsabilidad del cumplimiento del presente protocolo corresponderá al Coordinador de Convivencia Escolar o a quien lo reemplace.
2. Inicio del procedimiento. El procedimiento deberá iniciarse siempre que exista denuncia, o bien si existen indicadores que permiten sospechar que el estudiante ha sido o es víctima de abuso.
 - 2.1. Denuncia. Las denuncias pueden ser formuladas por cualquier medio (correo electrónico, documento escrito, verbalmente, WhatsApp u otro medio electrónico, etc.) y a cualquier funcionario del colegio. En caso de ser posible deberá preferirse mediante formulario disponible en la página web del colegio, enviado por correo electrónico dirigido al Coordinador de Convivencia la Denuncia o reporte directo del propio estudiante que manifiesta ser o haber sido víctima de agresiones sexuales o hechos de connotación sexual.

Por otra parte, todos los funcionarios del Colegio son responsables de realizar la denuncia a los Tribunales de Familia.

- En caso que la denuncia sea verbal, inmediatamente de recibida la consignará por escrito y la entregará al Coordinador de Convivencia Escolar o a quien lo reemplace.
- En caso que la denuncia sea escrita (correo electrónico, WhatsApp, carta, mensajería electrónica, u otros) deberá entregarla inmediatamente al Coordinador de Convivencia Escolar.

Sugerencias para quien recibe la denuncia:

- Propiciar un momento y lugar para sostener un diálogo seguro y empático.
- Enfatizar en el manejo reservado de la información, en el bienestar y protección del estudiante.
- Recibir lo que espontáneamente se revela. No solicitar detalles ni que enseñe heridas.
- Creer en lo revelado, enfatizar que es lo correcto y que no es culpa suya lo sucedido.
- Implicarse, escuchar activamente, con actitud serena y contenedora.
- No prometer guardar secretos.
- Registrar lo mejor posible, pues esto podría evitar la victimización secundaria.
- Señalar lo que como Colegio deberá hacerse, por su resguardo y bienestar.
- Dejar abierta la posibilidad de futuros diálogos si el estudiante lo necesitara.

Denuncia de un tercero (compañero, amigo, apoderado, etc.) que reporta que un estudiante podría estar siendo víctima de agresiones sexuales o hechos de connotación sexual.

- Todos los funcionarios son responsables de realizar la denuncia a los Tribunales de familia.
- En el caso que el denunciante sea mayor de edad, se le requerirá los mayores antecedentes posibles, tales como identificación del denunciado, testigos, etc.
- En el caso que el denunciante sea menor de edad, sólo se recibirá la información que espontáneamente entregue y se informará inmediatamente a sus padres o apoderados. Tratándose de los delitos a que se refiere la Ley 21.057, la recepción de la denuncia deberá efectuarse en los términos indicados en la referida ley, para los efectos de evitar la victimización secundaria de las y los estudiantes.

2.2. Detección por indicadores.

Consideraciones previas:

Un indicador es una conducta, actitud o síntoma físico desde el cual es posible suponer que un estudiante atraviesa una tensión que no logra manejar del todo. Son cambios visibles y bruscos muchas veces en su rendimiento, adaptación y estabilidad psicoemocional.

- La tensión que atravesaría el estudiante, visibilizado en uno o más indicadores, puede derivar de algún abuso o agresión, de orden sexual, o no.
- Es la suposición o sospecha de algún tipo de abuso la que justifica la activación del protocolo, siendo luego la pesquisa la que definirá la existencia o inexistencia del mismo. Es preferible denunciar que omitir.
- Por lo general, casi ningún indicador es determinante ni confirmatorio en sí mismo de abuso sexual. Siempre será de utilidad recopilar información de diferentes fuentes: reportes, ficha médica, familiares, observación, profesores, libro de clases, entre otros.
- Es necesario evaluar los cambios conociendo tanto el contexto (la historia personal, la personalidad, el ritmo de crecimiento evolutivo, el núcleo familiar) como el comportamiento habitual del estudiante, para así discriminar apropiadamente la magnitud o severidad del indicador.
- Es clave estar alerta a las señales, cumplir con un rol adulto de contención y pesquisa. El protocolo permite abordar en forma sistemática y protectora una situación que puede estar generando severo sufrimiento en un estudiante.

Indicadores:

Se describen algunos indicadores frecuentes y observables:

- Cambios bruscos a nivel conductual que no se expliquen claramente desde algún estresor conocido: aislamiento, tristeza, llanto.
- Cambios bruscos en su rendimiento (baja de notas) que no se explique claramente desde algún estresor conocido: desmotivación por los estudios u otras actividades de su interés (deportes, talleres, instrumentos, scouts, u otro)
- Miedo o rechazo específico y agudo a algún lugar, actividad, grupo o persona. Por ejemplo, temor de volver al hogar, de participar de algún taller, o de quedarse con cierta persona a solas.
- Lesiones físicas o referencia de dolores que no sean atribuibles a actividades propias de la edad del estudiante, sobre todo si demoran en remitir o se presentan recurrentemente. Especial atención requiere zona genital, anal y sistema urinario.
- Conocimiento de temas sexuales y erotización de conductas que no sean esperables para la edad del estudiante. En estudiantes menores, atender la producción gráfica (dibujos), juegos sexuales coercitivos, precoces, compulsivos.

Considerando lo anterior, la activación del protocolo deberá gestionarse por cualquier profesor o funcionario del colegio que, en su trato diario, identifique al menos uno de los indicadores descritos, u otro cambio preocupante y afín a los descritos en el estudiante. La forma de gestionar la activación del protocolo es traspasando la información por escrito al Coordinador de Convivencia en el más breve plazo posible.

Activación del protocolo.

Recibida la denuncia o el informe de indicadores por parte del Coordinador de Convivencia Escolar, éste informará inmediatamente al Director o a quien lo subrogue, quien en el mismo día deberá disponer la activación del protocolo que se registrará por las reglas contenidas en el presente anexo y constará en una carpeta física y/o electrónica. En caso de considerarlo necesario, el Director podrá convocar al Comité de Convivencia en carácter consultivo.

Información y resolución de conflictos

1. Una vez activado el protocolo por el Director, dentro del mismo día, el Coordinador de Convivencia Escolar informará lo anterior por la vía más expedita a los padres, madres y/o apoderados del estudiante afectado, salvo en el caso que sean éstos los posibles responsables, caso en el cual se informará a otro adulto protector o, en caso de no existir, al Tribunal de Familia.

Asimismo, en el caso que el posible responsable sea estudiante del colegio, en el mismo plazo y por la misma vía informará a sus padres, madres y/o apoderados.

2. Por su parte, en el mismo plazo anterior, el Coordinador de Convivencia informará la activación del protocolo al profesor jefe y al equipo de apoyo escolar quienes deberán disponer las medidas de protección y contención que resulten precedentes.

.3. El Coordinador de Convivencia informará a los padres, madres y/o apoderados de las (los) estudiantes involucrados sobre todo avance relevante en el protocolo, en especial sobre las medidas adoptadas durante el mismo. La información podrá ser entregada en entrevista - presencial o por medios telemáticos-, por correo electrónico, o por documento escrito. Al comunicar la información deberá actuarse con empatía hacia las familias de las (los) estudiantes involucrados, sin perjuicio de lo cual se señalará con claridad que el establecimiento debe cumplir con su rol protector respecto de todos los estudiantes.

Se dejará constancia en la carpeta del hecho de haber informado en los términos señalados.

4. Teniendo en consideración que los hechos a que se refiere el presente protocolo, como asimismo la ejecución del procedimiento contenido en él, pueden derivar en discrepancias de mayor o menor magnitud entre los apoderados y el colegio, el Comité de Convivencia, a requerimiento del Coordinador de Convivencia, podrá disponer formas dialogadas de resolución de conflictos para enfrentar las diferencias que se produzcan entre los padres y apoderados a nivel individual o como agrupación o asociación de padres, a consecuencia de la aplicación del presente Protocolo. Para estos efectos, se le invitará primeramente a una reunión con algún integrante del Comité de Convivencia Escolar y del Equipo de Apoyo.

Esta primera reunión que será de acogida, se escuchará su solicitud y se le invitará a participar en un proceso dialogado, que tendrá por objetivo el buscar una solución adecuada al conflicto.

Habiendo aceptado de forma voluntaria, el apoderado/al participar en un proceso dialogado de gestión del conflicto, al que dio origen la reclamación presentada, el Coordinador de Convivencia se reunirá con ambas partes, para desarrollar un proceso de mediación, el cual deberá realizarse en el plazo total de 60 días.

Si el apoderado /a no acepta participar en un proceso de mediación, luego de haber sostenido la reunión de acogida, se dará término al proceso.

. Medidas internas de protección y resguardo.

1. El Coordinador de Convivencia Escolar, en conjunto las Coordinaciones de Ciclo y Apoyo Escolar y el (la) profesor(a) jefe, dentro de las 24 horas de activado el protocolo, dispondrán medidas de

protección y resguardo respecto de la (el) estudiante afectada(o), como asimismo respecto de la (del) eventual responsable, si fuere estudiante del colegio.

2. Las medidas de protección y resguardo podrán consistir en:

- prohibición de contacto directo con el afectado, ya sea de manera presencial o a través de las redes sociales;
- cambios de curso, reasignación en grupos de talleres o similares;
- designación de tutor (profesor, inspector, integrante del Equipo de Apoyo Escolar u otro funcionario del colegio, encargado de asistir de manera preferente a las (los) estudiantes involucrados;
- adaptaciones pedagógicas en toma de evaluaciones;
- otras medidas sugeridas por el Comité de Convivencia.

Debe tenerse presente que medidas como prohibición de acceso al colegio, prohibición de acercamiento, o similares que afecten los derechos fundamentales de las (los) estudiantes solo podrán ser dispuestas por orden judicial, o consensuadas con los apoderados.

3. En el caso que los eventuales responsables sean funcionarios del colegio, el Coordinador de Convivencia Escolar deberá solicitar al Director que se adopten las medidas de resguardo que considere necesarias. Entre esas medidas se podrá considerar incluso la separación temporal de funciones, la que deberá considerar lo dispuesto por el Reglamento interno de orden, higiene y seguridad.

4.- En todo momento y hasta que la investigación no se haya resuelto, se procurará resguardar la identidad de las personas involucradas en el hecho. La información que se entregue por las personas responsables de los protocolos será la estrictamente necesaria para la adopción de medidas de protección y resguardo en el ámbito escolar.

5.- El Coordinador de Convivencia Escolar, el profesor jefe y las Coordinaciones de Ciclo y de Apoyo Escolar, evaluarán y en su caso dispondrán la activación de medidas de apoyo psicosocial y pedagógico tales como apoyo del equipo de convivencia escolar (psicóloga), eximición del deber de asistir al colegio por un tiempo prudente, acompañamiento pedagógico, recalendarización de trabajos y evaluaciones, entre otros.

Las acciones psicoterapéuticas de diagnóstico y reparación, no serán competencias ni objetivos del Equipo psicoeducativo del colegio, sino de instituciones externas y especializadas, con las cuales se mantendrá estrecha comunicación y coordinación.

La posibilidad de realizar una mediación no se considerará, salvo que se cumplan las siguientes

condiciones:

- que la investigación del colegio haya concluido que no existió abuso de ningún tipo y que, sobre todo, el denunciante así lo crea y asuma.
- que no haya sido judicializada la denuncia.
- que el equipo de convivencia y Apoyo Escolar evalúen la medida como pertinente y oportuna.
- que los alumnos accedan voluntariamente a la mediación, y autorizados por sus apoderados.

6. Por resolución del Director del Colegio, se podrá disponer la suspensión de las (los) estudiantes involucrados por 5 días hábiles, el que podrá prorrogarse por una sola vez y por el mismo plazo de ser necesario.

Denuncia penal.

1. Si los hechos de los que se ha tomado conocimiento pueden constituir delito, y el denunciado es mayor de 14 años, el Coordinador de Convivencia Escolar lo comunicará inmediatamente al Director, para que éste dé cumplimiento a la obligación de denuncia, salvo que cuente con documentos que evidencien que los hechos ya han sido denunciados.

2. El Director deberá efectuar la denuncia al Ministerio Público mediante formulario disponible en <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/quienes/formularios.jspl>, o a la PDI, dando cumplimiento al plazo de 24 horas previsto en el artículo 175 letra e) del Código Procesal Penal.

3. Si los hechos de los que se ha tomado conocimiento pueden constituir delito y el denunciado es menor de 14 años, el Coordinador de Convivencia Escolar lo comunicará inmediatamente al Director, para que éste solicite la intervención del Tribunal de Familia, o de la Oficina Local de la Niñez, para los efectos de lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley 21.430.

Solicitud de medidas de protección al Tribunal de Familia.

1. Tanto si se ha efectuado denuncia penal como si esta no procede, según lo contemplado en numeral 6 anterior, dentro del plazo de 2 días hábiles contados desde la activación del protocolo, el Coordinador de Convivencia en conjunto con el Comité de Convivencia deberán evaluar si es necesario solicitar medidas de protección al Tribunal de Familia, tanto respecto del denunciante como del denunciado. En caso negativo, deberá dejarse constancia escrita de la decisión

mediante acta firmada.

2. En caso que la decisión sea de solicitar medida de protección, el Coordinador de Convivencia solicitará al Director la presentación de la solicitud respectiva, la que deberá realizarse en el mismo día, ingresando al sitio web del Poder Judicial (www.pjud.cl) a la sección "Denuncia de vulneración de derechos respecto a NNA (niños, niñas o adolescentes)" Ruta de acceso: www.pjud.cl - Trámite fácil - Familia - Denuncia vulneración de derechos respecto de NNA.

3. Sin perjuicio de lo dispuesto en el numeral 6.3, las medidas de protección se solicitarán en todos aquellos casos en que no conste que la o el estudiante cuente con un entorno protector, que se encuentre ejerciendo adecuadamente su rol de cuidado, y en toda situación en que exista indicios de posibles vulneraciones a sus derechos.

4. Solicitada una medida de protección al Tribunal de Familia, el Coordinador de Convivencia lo informará en el más breve plazo a los padres, madres y/o apoderado del estudiante, salvo si existe razones fundadas para creer que dicha información puede poner en riesgo al estudiante, de lo que se dejará constancia.

Derivación red externa

En aquellos casos en que se resuelva no solicitar medidas de protección al Tribunal, el Comité de Convivencia, a requerimiento del Coordinador de Convivencia, podrá sugerir a los apoderados de uno o más de los estudiantes involucrados la derivación a especialistas u organizaciones externas, para la realización de evaluaciones físicas y/o mentales, y/o para tratamientos y/o terapias. Adicionalmente, se evaluará la conveniencia de su derivación a las instituciones y organismos competentes, como OPD, Oficina Local de la Niñez u otras entidades relacionadas.

Diligencias

1. Efectuada una denuncia por un posible delito no corresponde al Colegio investigar los hechos, ni sancionar disciplinariamente a los estudiantes, debiendo limitarse a adoptar las medidas de protección y resguardo que resulten procedentes, como asimismo a efectuar las denuncias o

solicitudes de medidas de protección que procedieren de conformidad con lo señalado en numerales 6 y 7. Efectuada una denuncia o solicitud, cualquier decisión disciplinaria deberá suspenderse en espera de las decisiones judiciales a que haya lugar.

2. Ni el Coordinador de Convivencia Escolar ni ningún otro funcionario del colegio interrogará a las (los) estudiantes involucrados, o a otros estudiantes del colegio, limitándose a recibir las declaraciones que se formulen de manera espontánea.

3. En caso de disponerse la suspensión de estudiantes, según lo indicado en 5.6., el Director deberá notificar la medida, junto a sus fundamentos, por escrito a la (al) estudiante afectado y a su madre, padre o apoderado, según corresponda. Respecto de la resolución que disponga la suspensión se podrá solicitar reconsideración, dentro del plazo de 5 días corridos contados desde la notificación, ante el mismo Director, quien deberá resolver previa consulta al Consejo de Profesores, el que deberá pronunciarse por escrito. El Consejo de Profesores deberá pronunciarse dentro del plazo de 1 día hábil de ser requerido por el Director, y este último resolverá dentro del mismo plazo desde que le sea remitida la opinión del Consejo.

4. Sin perjuicio de lo dispuesto en 9.1. el Coordinador de Convivencia Escolar, dentro del plazo de 5 días hábiles desde la activación del protocolo, recopilará los antecedentes disponibles, tales como, declaraciones formuladas con anterioridad por estudiantes, relatos de profesoras(es) u otros funcionarios del colegio, denuncias previas, correos electrónicos, etc. En caso de ser necesario, podrá tomar declaración a profesoras(es) u otros funcionarios del colegio. Los referidos antecedentes se utilizarán en relación con las medidas de protección y resguardo, y estarán a disposición de las autoridades que lleven adelante la investigación penal y de los Tribunales de Justicia.

Intervención y reforzamiento de la prevención y educación.

1. El Director, asesorado por el Coordinador de Convivencia Escolar, psicólogo (a) y profesor(a) jefe decidirán si es necesaria una mayor intervención con el o los cursos involucrados para clarificar información de los hechos e informar sobre procedimientos a seguir.

2. El Director decidirá si se realiza una reunión de apoderados en los cursos respectivos, o se utiliza otra vía de comunicación con los apoderados, con la finalidad de clarificar información de los hechos e informar sobre procedimientos a seguir.

Cierre del protocolo.

1. Efectuadas las diligencias señaladas en el acápite 9 precedente, el Coordinador de Convivencia Escolar remitirá los antecedentes al Director quien dispondrá el cierre del protocolo y archivo de la carpeta correspondiente.

2. Si el Director estimare que corresponde efectuar diligencias adicionales, devolverá los antecedentes al Coordinador de Convivencia para tal efecto. En caso contrario, en el plazo de 3 días hábiles, dictará resolución cerrando el protocolo la que será informada a los apoderados de los estudiantes involucrados.

3. El protocolo no considerará la aplicación de sanciones o medidas disciplinarias, las que solo podrán disponerse en caso de existir resolución judicial que acredite la ocurrencia de delitos cometidos por estudiantes.

4. Lo dispuesto en el numeral 11.3 anterior no obsta a la aplicación de sanciones u otras medidas por faltas al reglamento que no consistan en agresiones sexuales y hechos de connotación sexual, las que deberán ser objeto de un protocolo distinto.

Seguimiento

Una vez concluido el protocolo a que se refiere el acápite III.- precedente se activará la fase de seguimiento, a cargo del Coordinador de Convivencia.

Se entiende como seguimiento todas aquellas acciones que permitan conocer la evolución de la situación pesquisada y contribuir a su mejor solución. Entre ellas, se considerarán al menos las siguientes:

1.- Entrevista con el Apoderado.

El Coordinador de Convivencia Escolar citará al apoderado a una entrevista en la que se procurará acordar un plan de trabajo conjunto para revisar la situación del estudiante fuera del contexto escolar y determinar la procedencia de medidas adicionales de contención, protección y apoyo pedagógico.

2.- Entrevista con profesionales externos.

El Coordinador de Convivencia, en caso de considerarse necesario, solicitará a los apoderados autorización y antecedentes para contactar a profesionales externos que se encuentren tratando o asistiendo a los estudiantes involucrados, citándolos para requerir información y efectuar un trabajo y acompañamiento conjunto.

3.- Plan de Acción de Acompañamiento.

Se entregará un acompañamiento y apoyo especializado, que podrá contemplar medidas formativas, pedagógicas y psicosociales según necesidad del estudiante involucrado.

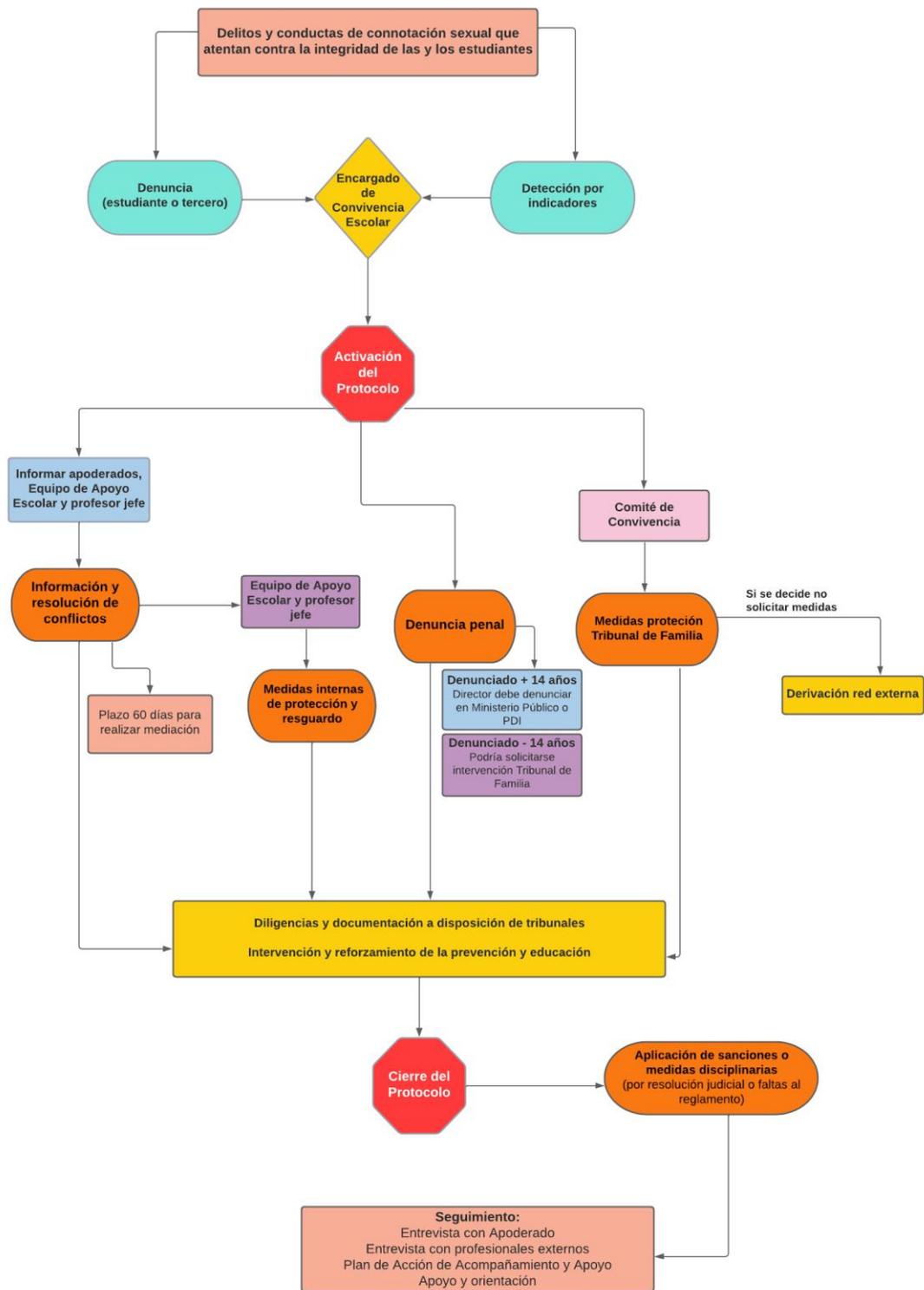
4.- Apoyo y orientación.

Se brindará a los padres y apoderados orientación y apoyo en materias tales como educación sexual y afectividad de sus hijos, reparación a víctimas de hechos de connotación sexual, entre otras.

Se dejará constancia en la carpeta de las acciones de seguimiento dispuestas, como también de la respuesta a ellas por parte de los apoderados y estudiantes en su caso.

Tomo conocimiento que se dispone de 10 días hábiles para realizar la indagación de la situación denunciada y entregar un informe con las conclusiones y propuestas. Este plazo puede ser prorrogado por una vez, en un periodo equivalente.

Nombre y Firma Denunciante	Nombre y Firma de quien recibe denuncia:	Nombre y Firma Encargada de Convivencia escolar



3.9. PROTOCOLO DE APLICACIÓN LEY AULA SEGURA

LEY AULA SEGURA N° 21.128

"Siempre se entenderá que afectan gravemente la convivencia escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la comunidad educativa, tales como profesores, padres y apoderados, alumnos, asistentes de la educación, entre otros, de un establecimiento educacional, que **causen daño a la integridad física o síquica** de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos, tales como **agresiones de carácter sexual, agresiones físicas que produzcan lesiones, uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios**, así como también los **actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del establecimiento**".

SOBRE FALTAS GRAVES O MUY GRAVES

Se considera conducta Grave o Muy grave:

- *Agresiones de carácter sexual (acoso y agresión).*
- *Riñas entre estudiantes, agresiones físicas que produzcan lesiones.*
- *Uso, porte, posesión y tenencia de armas (material de uso bélico, armas de fuego, municiones, explosivo de uso autorizado, sustancias químicas usada para la fabricación de explosivos, bastones eléctricos o electroshock) y artefactos incendiarios, explosivos y de características similares como por ejemplo bombas molotov.*
- *Actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del establecimiento.*
- *Toma del establecimiento.*

PROCEDIMIENTOS ANTE LA ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO

1. *Se evaluará la falta y se aplicará protocolo de Aula Segura entendiendo que la conducta realizada por cualquier integrante de la comunidad escolar afecte gravemente la sana convivencia del establecimiento.*
2. *El Protocolo será llevado por la Dirección del colegio, quien notificará a los apoderados del inicio de la investigación. Se notificará personalmente en una entrevista que se realizará para dicho efecto, debiendo quedar registro de ello. En dicha Acta se debe dejar constancia respecto a qué funcionario de la dirección del colegio llevará a cabo las indagaciones y se*

explica el procedimiento a seguir.

3. *Ante la denuncia de una conducta grave o muy grave de cualquier miembro de la comunidad educativa, se deberá iniciar un proceso de indagación para obtener más antecedentes en relación al caso. El proceso de indagación se llevará a cabo por medio de entrevistas individuales a las personas involucradas (estudiantes, profesores, asistentes de la educación, apoderados). Las entrevistas serán realizadas en un formato oficial del Colegio quedando timbradas y firmadas, manteniendo la confidencialidad en todo el proceso. Asimismo, se hará registro en el Libro digital para el seguimiento.*

4. *En caso de maltrato físico, el personal de convivencia escolar y/o enfermería deberá trasladar al afectado o afectada, a constatar lesiones en el centro de salud pública que corresponda. Si al informarle al apoderado de la situación, se niega a que el estudiante asista a la institución pública a constatar lesiones, asumirá la responsabilidad en el seguimiento de la lesión.*

5. *Si el Director del establecimiento determina que la situación amerita la aplicación de la Ley Aula Segura N° 21.128 deberá nombrar al responsable de llevar el caso, quien emitirá un informe.*

6. *Se deberá informar a las familias de los estudiantes involucrados y a las personas que hayan tenido alguna falta grave o muy grave, sobre el proceso que se llevará a cabo.*

7. *El director tendrá la facultad de suspender, como medida cautelar y mientras dure el procedimiento sancionatorio, a los alumnos y miembros de la comunidad escolar que hubieren incurrido en alguna de las faltas graves o muy graves establecidas en el reglamento interno, y que conlleven como sanción en los mismos, la expulsión o cancelación de la matrícula, o afecten gravemente la convivencia escolar, conforme a lo dispuesto en la ley.*

8. *El director deberá notificar la decisión de suspender al alumno, junto a sus fundamentos, por escrito a la madre, padre o apoderado, según corresponda. En el procedimiento sancionatorio en los que se haya utilizado la medida cautelar de suspensión, habrá un plazo máximo de diez días hábiles para resolver, desde la respectiva notificación de la medida cautelar. En dicho procedimiento se deberán respetar los principios del debido proceso, tales como la presunción de inocencia, bilateralidad, derecho a presentar pruebas, entre otros.*

9. *El Director o la persona a cargo del caso, deberá informar el inicio de la investigación cuyo proceso durará 10 días hábiles y si durante el proceso indagatorio es necesario, se aplicarán medidas de resguardo.*

10. *Contra la resolución que imponga el procedimiento establecido en los párrafos anteriores se podrá pedir la reconsideración de la medida dentro del plazo de cinco días contado desde la respectiva notificación, ante la misma autoridad, quien resolverá previa*

consulta al Consejo de Profesores, el que deberá pronunciarse por escrito. La interposición de la referida reconsideración ampliará el plazo de suspensión del alumno hasta culminar su tramitación. La imposición de la medida cautelar de suspensión no podrá ser considerada como sanción cuando resuelto el procedimiento se imponga una sanción más gravosa a la misma, como son la expulsión o la cancelación de la matrícula.

11. *En caso que la falta grave o muy grave haya sido cometida por un funcionario; el director lo notificará y será apartado de sus labores; mientras dure el proceso indagatorio y se activará la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad del Colegio Sagrados Corazones, Monjas Francesas, Viña del Mar. Sin perjuicio de lo anterior, es deber de los funcionarios del establecimiento, de poner en conocimiento o denunciar de manera formal a los Tribunales de Familia de cualquier hecho. El procedimiento mediante el cual los funcionarios del establecimiento cumplirán con la obligación de denunciar al Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, o ante cualquier Tribunal de competencia penal, cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito o se tenga conocimiento de hechos constitutivos de delitos que afecten a los estudiantes o que hubieren tenido lugar en el local que sirve de establecimiento educativo, dentro de las 24 horas siguientes de tomar conocimiento del hecho.*

12. *Luego de finalizado el proceso de investigación, el Coordinador de convivencia escolar notificará al apoderado, estudiante y funcionario si corresponde, la resolución del caso para lo cual tendrá 5 días hábiles para la apelación dirigida al director del establecimiento por escrito.*

13. *En caso que existiera una apelación por parte del apoderado, estudiante o funcionario en cuestión, se mantienen las medidas de resguardo aplicadas a las partes involucradas mientras se está a la espera de la respuesta de la apelación.*

14. *El director deberá responder a la apelación en un plazo de 5 días hábiles al apoderado y/o funcionario.*

15. *En caso de que la sanción final sea la expulsión o cancelación de la matrícula, el Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Regional Ministerial, debe velar por la reubicación del estudiante en otro establecimiento que cuente con apoyo psicosocial adecuado.*

16. *Para el caso de funcionarios involucrados en conductas graves o muy graves, la Dirección debe tomar las medidas laborales pertinentes de acuerdo al Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad del Colegio Sagrados Corazones, Monjas Francesas, Viña del Mar.*

MEDIDAS ANTE LAS FALTAS GRAVES Y MUY GRAVES

Medidas de Resguardo: es una medida de carácter excepcional, limitada en el tiempo, dispuesta únicamente en beneficio de los estudiantes y/o personas involucradas como medio de protección de su seguridad e integridad física y emocional. Durante este tiempo se asegurará el proceso pedagógico de los estudiantes las cuales tendrán una duración de 10 días hábiles. Dicha medida podrá ser prorrogada por 5 días hábiles más una vez notificados los resultados y se solicite la reconsideración.

Medidas disciplinarias: son aquellas medidas contempladas en el RICE y que representan los acuerdos que el establecimiento, en conjunto con la comunidad educativa, han definido respecto al comportamiento esperado de sus integrantes, en cumplimiento con la normativa educacional.

NOTIFICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN

Una vez terminado el plazo de indagación, el director deberá notificar la Resolución de término del proceso, así como las medidas disciplinarias y formativas –pedagógicas que hayan sido adoptadas. La notificación será por medio de una entrevista con el apoderado. Se deberá dejar registro de la entrevista. En esta oportunidad se deberá informar al apoderado que tiene un plazo de 5 días hábiles para apelar a la resolución y las medidas adoptadas.

Respecto a los apoderados de los estudiantes que hubiesen sido víctima de los hechos ocurridos, deberán ser notificados en una entrevista y tendrán derecho a solicitar la reconsideración de la medida en los mismos términos que el apoderado del estudiante involucrado.

La apelación o reconsideración deberá realizarse por escrito a través de correo electrónico ante la dirección del colegio, quien deberá resolver previa consulta al Consejo de Profesores, el que deberá pronunciarse por escrito dentro del segundo día hábil desde que se recibe la reconsideración de la medida.

ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL PROCESO:

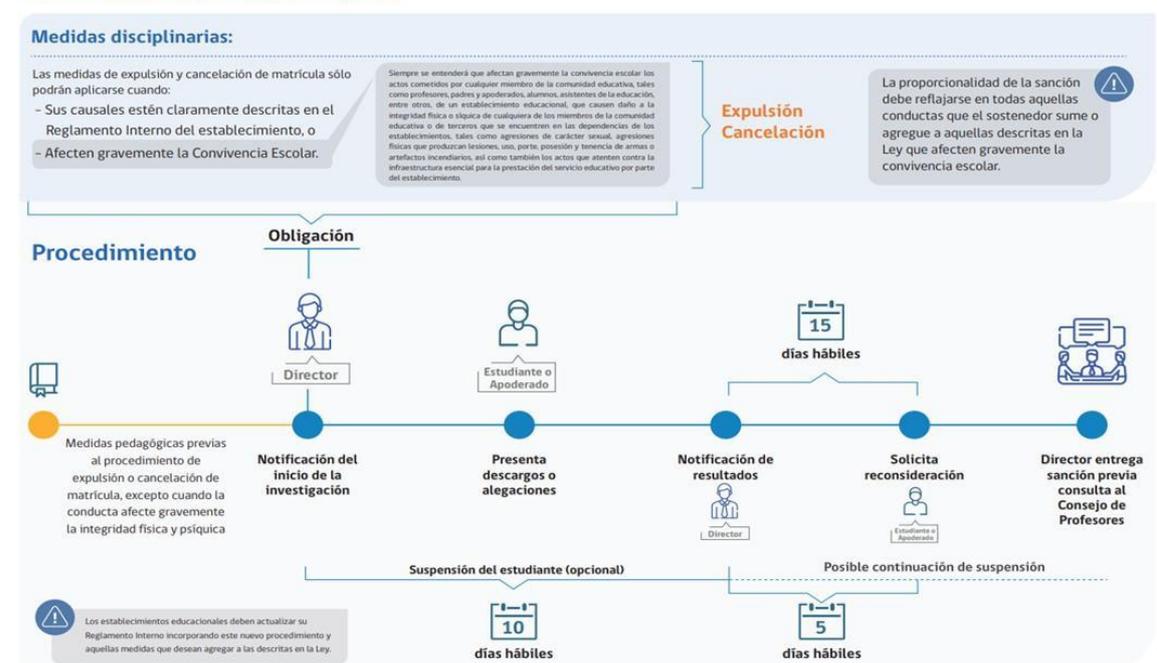
- Las medidas de no renovación de matrícula y expulsión solo podrán aplicarse en los casos que sea descrito en el Reglamento Interno o que afecten gravemente la convivencia escolar. En los demás casos, se podrá aplicar alguna de las otras medidas disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno.
- La decisión de expulsar o cancelar la matrícula a un alumno solo podrá ser adoptada por

la Dirección del Colegio.

- Este procedimiento deberá realizarse respetando los principios del debido proceso, la presunción de inocencia, bilateralidad, derecho a presentar pruebas, entre otros.
- Si el alumno ya se encontraba en situación de condicionalidad al momento de cometer una falta catalogada como extremadamente grave, será considerado como una agravante al momento de adoptar las medidas disciplinarias, teniendo siempre en cuenta la gradualidad y proporcionalidad de la sanción.
- A lo largo de todo este protocolo, quien lleva a cabo la investigación podrá adoptar medidas de tipo formativo-pedagógicas en miras a resguardar la integridad y el bienestar de los integrantes involucrados.

INFOGRAFÍA AULA SEGURA

Procedimiento Aula Segura



13.10. PARA LA REGULACIÓN DEL USO DE CELULARES Y OTROS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO

Marco de Referencia

El acceso a la tecnología, es cada vez más común ver a los niños y jóvenes asistir a los establecimientos educacionales con sus dispositivos telefónicos, lo que ha generado un impacto negativo en el rendimiento académico y amplía las desigualdades digitales (UNESCO, 2023).

Según distintas investigaciones, la presencia de los teléfonos móviles en las aulas de clase distrae a los alumnos y disminuye su capacidad de concentración, mientras que los docentes deben hacer esfuerzos permanentes para mantener la atención de los estudiantes, que cada vez más tienen acceso a estas tecnologías y a las diferentes aplicaciones, como redes sociales y juegos.

Cuando los niños y jóvenes hacen uso de las tecnologías sin la adecuada supervisión de adultos, se enfrentan, buscándolo o no, a contenidos que no han sido diseñados para su edad y etapa de desarrollo (Ministerio de Educación, 2019).

El Ministerio de Educación a fines del mes de marzo de 2024, envía el documento *“Orientaciones para la regulación del uso de celulares y otros dispositivos móviles en establecimientos educacionales”* donde se aconseja establecer protocolos que normen el buen uso de estos elementos al interior de las salas de clases y demás espacios donde conviven los estudiantes y sus educadores.

Objetivo y Alcance

El presente Protocolo tiene como objetivo regular el uso de los dispositivos móviles o tecnológicos electrónicos personales en el contexto escolar; con el propósito de fomentar la interacción social y promover los aprendizajes de los estudiantes.

Se consideran dispositivos electrónicos: teléfonos móviles, tabletas, relojes inteligentes, audífonos, notebook, juegos electrónicos, entre otros.

En el Establecimiento, el uso de los dispositivos electrónicos hasta 1° Medio estará prohibido. En los niveles de II° a IV° Medio, se podrá usar solo para fines pedagógicos mediado por el docente y que se encuentre dentro de la planificación de la clase.

Es de exclusiva responsabilidad de las familias, padres y apoderados; la orientación y el uso de los dispositivos electrónicos fuera del colegio.

- a) El uso de dispositivos electrónicos al interior del Establecimiento en los niveles de II a IV

Medio está normado por los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Interno:

- Antes del ingreso al Establecimiento el estudiante debe mantener su celular u otro dispositivo tecnológico en silencio o apagado y guardado en la mochila u otro espacio no visible.
- En caso de pérdida o deterioro de los dispositivos tecnológicos es de exclusiva responsabilidad del estudiante que lo manipule y/o de su dueño.
- La utilización de dispositivos tecnológicos y de manera específica teléfonos celulares en la sala de clases, será bajo la supervisión del docente que lo solicite y solo por motivos directamente relacionados con el proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el docente deberá determinar: la clase en que se ha de usar; el objetivo y tiempo de utilización dentro de su planificación. Concluida dicha actividad, el teléfono deberá ser guardado y custodiado por su respectivo dueño, en su mochila o en un lugar no visible y seguro.
- De acuerdo a lo establecido en nuestro Reglamento Interno estos dispositivos tecnológicos no podrán utilizarse en desmedro de la honra, la seguridad, el respeto y la privacidad de las personas miembros de la Comunidad Educativa.

b) Conductas esperadas respecto del uso seguro y responsable en los apoderados:

- El apoderado posee la responsabilidad exclusiva de decidir el porte del celular por parte del estudiante, pero no el uso durante la jornada de clases.
- El medio de comunicación directo con el Establecimiento es el **correo electrónico**. Sin perjuicio de lo anterior y ante eventualidades, el colegio se reserva como válida la comunicación telefónica con los apoderados, pues ella permitirá la solución y comunicación inmediata de situaciones que involucren a los estudiantes.

c) Frente al incumplimiento de lo establecido en el presente Protocolo se procederá de la siguiente manera:

➤ Medidas Formativas:

- Frente al incumplimiento, el Educador (Docente o Asistente de la Educación) solicitará el dispositivo tecnológico al estudiante y posteriormente, hará entrega al Inspector de Ciclo, quien depositará en una bolsa sellada dicho dispositivo para su custodia y entrega al término de la jornada.
- Un representante del Equipo de Convivencia del Ciclo realizará un diálogo formativo con el estudiante, que conduzca a la reflexión sobre el respeto a las normas establecidas con respecto al uso del dispositivo móvil dentro del colegio.

- Medidas Disciplinarias:
 - Registrar en el Libro digital.
 - En caso de reiteración de la falta (3 veces), el dispositivo sólo será entregado presencialmente al Apoderado(a).
 - En caso de persistir la falta, se aplicarán las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
 - Si el estudiante es sorprendido usando un dispositivo tecnológico en clases y se niega a entregarlo al profesor o al representante de Convivencia escolar, se aplicarán las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y se citará a su apoderado para buscar en conjunto un cambio de actitud en el estudiante.

➤ Observaciones:

- Es responsabilidad exclusiva de los apoderados y estudiantes la seguridad de los dispositivos móviles personales, por ende, el establecimiento no responderá por pérdidas o daños (total o parcial). (RICE, De los Deberes y Obligaciones de los estudiantes Pág. 13; Numeral 23 y 24)
- Los apoderados deben abstenerse de llamar a sus pupilos directamente a sus celulares en horario de clases. El colegio es un espacio protegido donde los estudiantes deben permanecer sin interferencias externas con el fin de generar el mejor de los ambientes posibles para realizar el trabajo escolar planificado. En casos de emergencias se debe utilizar los sistemas de comunicación establecidos por el colegio:

➤ Teléfonos de Contacto

Recepción	32- 215 47 00
Convivencia Escolar Ciclo Básico	32- 215 47 26 - 32- 215 47 21
Convivencia Escolar Ciclo Avanzado	32- 215 47 41
Primeros Auxilios	32- 215 47 22

13.11 . PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE BALACERAS PARA EL COLEGIO SAGRADOS CORAZONES MONJAS FRANCESAS

INTRODUCCIÓN

El Colegio de los Sagrados Corazones, Monjas Francesas de Viña del Mar dispone del siguiente protocolo debido a su ubicación para dar respuesta a la necesidad de garantizar la seguridad de la comunidad educativa; es decir, estudiantes, personal docente, asistentes de la educación, administrativo, padres y apoderados; ante posibles incidentes de balaceras en las cercanías del establecimiento.

OBJETIVO GENERAL

Proteger y salvaguardar la vida de toda la comunidad educativa frente a situaciones peligrosas que ocurrieran de forma inesperada en los alrededores del establecimiento o dentro del mismo en forma imprevista.

IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES DE RIESGO

Ante la presencia de un enfrentamiento con armas de fuego es indispensable poder identificar las condiciones y el grado de riesgo para así determinar el tipo de reacción; por lo que se hace necesario responder a las siguientes preguntas

1. *¿La balacera se escucha o está cerca o lejos?*
2. *¿Cuántas personas se enfrentan?*
3. *¿Es dentro o fuera del establecimiento?*
4. *¿Se escuchan gritos?*
5. *¿Alguna bala alcanzó los muros o ventanas del establecimiento?*

Cabe señalar que el tipo de reacción dependerá del grado de riesgo detectado. A manera de ejemplo, determinar la cercanía del incidente, indagar la cantidad de personas involucradas que estarían afecta al potencial riesgo, entre otras.

NÚMEROS DE EMERGENCIA

- Comisaría específica y Plan Cuadrante correspondiente
- Números adicionales de seguridad y emergencia médica

INSTITUCIÓN	N° TELEFÓNICO	RESPONSABLE DE LLAMAR
-------------	---------------	-----------------------

Carabineros de Chile	133	DIRECTOR/A
Bomberos	132	
Ambulancia	131	
Policía de Investigaciones	134	
IST Urgencia	800 20 4000	
Esval emergencia	600 600 60 60	COORDINADOR GENERAL PISE
Chilquinta emergencia	600 600 5000	
Accidentes graves y fatales	600 42 000 22	
Plan Cuadrante del sector	994458415	

PROTOCOLOS DE ACCIÓN

A. En Sala de Clases:

1. Seguir las instrucciones del docente y/o asistente de la educación a cargo del curso.
2. Los estudiantes deberán permanecer durante la balacera, recostados en el piso, de preferencia boca abajo, sin levantarse, cubriendo su cabeza con brazos y manos, evitando observar lo que está sucediendo.
3. Los profesores y/o asistentes de la educación, siempre y cuando no corran peligro deberán cerrar las puertas y ventanas, asegurando que los estudiantes se mantengan alejados de las zonas de riesgo. De ser necesario deberán permanecer recostados en el piso evitando exponerse.
4. La zona de seguridad al interior de la sala de clases es el piso.
5. Los docentes y/o asistentes de la educación durante la emergencia llamarán a la calma dentro de lo posible, realizando actividades de distracción como escuchar música, conversar u otra que les permitan distraerse.
6. Solo se podrán levantar de su ubicación, cuando los encargados del protocolo y/o Carabineros, verifiquen la normalidad en el entorno.

B. EN EXTERIORES (PATIOS, ACTIVIDADES FUERA DEL AULA):

1. El personal que se encuentra en zonas exteriores como patios, baños, casinos, pasillos, deberán ayudar a mantener la calma y organizar a los estudiantes para su protección.
2. Buscar refugio seguro en muros, salas o permanecer en el suelo, cubriéndose la cabeza, hasta que se confirme que es seguro moverse.
3. La emergencia se dará por superada cuando los encargados del protocolo y/o Carabineros lo indiquen.

C. EN LA SALIDA DE CLASES:

En caso que la emergencia por balacera sea en el proceso de despacho de los estudiantes, el procedimiento será:

1. Si hay sospecha de peligro, reingresar a estudiantes y apoderados al colegio, manteniéndolos en áreas seguras al interior del establecimiento hasta nueva orden. De igual forma, realizar el cierre inmediato de todos los portones exteriores.
2. Los docentes y/o los Miembros del Equipo de Convivencia que se encuentran en los accesos del Establecimiento durante la salida de los estudiantes deberán llamar a la calma e intentar tranquilizar a los estudiantes y/o apoderados que se encuentran en el momento.
3. La salida de los estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación y personal administrativo y de mantención se coordinará solo cuando se verifique la seguridad del entorno.
4. La emergencia se dará por superada cuando los encargados del protocolo y/o Carabineros lo indiquen.

D. INCORPORACIÓN DE CASAS DE SEGURIDAD:

En situaciones de emergencia cerca del colegio, los estudiantes pueden acudir a cualquiera de los colegios de la Red del Sector Agua Santa actuando como "casas de seguridad".

Establecimiento	Dirección
Compañía de María	Diego Portales #850
Franco Inglés	San Pablo de la Cruz #401
Inmaculada de Lourdes	San Pablo de la Cruz #380
Patmos	Guayacán #47
Profesor Huguet	Bellavista #178
SSCC Monjas Francesas	Álvarez #242
St Paul's	Merced Oriente #56
Winterhill	Andwanter #31

PALABRA CLAVE

Para comunicar de manera rápida y efectiva la activación del presente protocolo dentro de la comunidad educativa utilizaremos la expresión **"Alerta B" que nos indicará la presencia de una emergencia por balacera.**

INFORMACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES

1. Mantener la calma, evitar acciones que puedan elevar el riesgo.
2. Prohibir grabaciones y/o toma de fotografías durante el incidente.
3. Establecer puntos de reunión seguros dentro del colegio.

4. Educación sobre el autocuidado y la seguridad a través de talleres y charlas.
5. Comunicar a los apoderados por medio de correo electrónico.

COORDINACIÓN CON AUTORIDADES Y SEGURIDAD CIUDADANA

Mantener una colaboración estrecha con Carabineros y servicios de emergencia, solicitando su presencia en horario clave para garantizar la seguridad de la ruta de los estudiantes.

Este protocolo requiere de la colaboración activa de toda la comunidad educativa y de una comunicación clara y constante para su efectiva implementación. Es fundamental realizar simulacros periódicos y revisar el protocolo regularmente para ajustar y mejorar las medidas de seguridad.

13.12. PROTOCOLO DE CEREMONIAS, ACTOS Y LICENCIATURAS

El Colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas dispone el presente Protocolo en el contexto de ceremonias, actos religiosos, actos cívicos, licenciaturas de cuarto medio y/o cualquier actividad que contemple la realización de un formato solemne al interior del establecimiento.

En este sentido el Protocolo se presenta como una guía de orientación para la comunidad educativa que rige para los estudiantes, apoderados y funcionarios del Establecimiento.

DEFINICIONES

1. **ACTO CÍVICO:** *Se entenderá como aquella actividad que realiza el Establecimiento para celebrar, conmemorar, festejar o informar sobre un hecho en específico.*
2. **ACTO RELIGIOSO:** *Se entenderá como aquella actividad solemne que realiza el Establecimiento para celebrar, conmemorar, honrar alguna fecha contemplada en el calendario litúrgico o una acción de gracias propias de la espiritualidad de los Sagrados Corazones.*
3. **CEREMONIAS:** *Se entenderá como aquella actividad solemne formal o informal que realiza el Establecimiento para celebrar o conmemorar un hecho en particular.*
4. **LICENCIATURA:** *Se entenderá como aquella actividad que realiza el Establecimiento para los estudiantes que terminan la enseñanza media egresando de cuarto año y que lo hace merecedor de la obtención de la Licencia de Enseñanza Media.*

TIPOS DE ACTIVIDADES

ACTO CÍVICO

Formaciones

ACTO RELIGIOSO

Misa

Liturgia

Oración

Día de los Sagrados Corazones

Semana Santa

Primera Comunión

Confirmación

Jornada Pastorales

Retiro espiritual

Misa de Cuarto Medio

Bendición a la comunidad, a las dependencias

CEREMONIA

Día del Profesor

Acto de cierre de Año Escolar

Acto de Fiestas Patrias

Acto de Cierre de las Actividades de Libre elección

Celebración de Aniversario del Colegio SSCC

Reconocimientos

Acto inaugural o de clausura de actividades

Premiaciones institucionales

LICENCIATURA

Acto de entrega de Licencias de Cuarto medio

CONDUCTAS ESPERADAS EN ESTAS ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES Y/O PARTICIPANTES

PRESENTACIÓN PERSONAL

1. *Asistencia*
2. *Puntualidad a la hora de citación*

3. *Uso correcto del uniforme escolar y completo de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.*
4. *Presentarse sin Pircings en el rostro, uñas pintadas, uso de expansiones y/o perforaciones, tinturas en el pelo.*

CONDUCTAS PROHIBIDAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. *Gritar en pleno desarrollo de la ceremonia*
2. *Crear desorden*
3. *No seguir las instrucciones propias de la realización de la actividad*
4. *Hacer lectura de discursos ofensivos, degradantes y que atenten contra la dignidad de las personas.*
5. *Agredir física o psicológicamente a algún miembro de la dirección, docente y/o asistente de la educación del establecimiento*
6. *Agredir física o psicológicamente a algún apoderado o a un invitado por la dirección del Establecimiento.*
7. *Insultar a sus pares o personal del establecimiento que incluya el contestar en mala forma, proferir garabatos, sobrenombres denigrantes, gestos groseros y otros que impliquen menoscabo de la dignidad de la persona.*
8. *Interrumpir el normal desarrollo de la actividad*
9. *Crear situaciones de caos, amenaza, intimidación, conmoción interna.*
10. *Hacer destrozos del equipamiento del colegio y/o de la infraestructura del Establecimiento.*
11. *Ensuciar, rayar o dañar las dependencias del colegio*
12. *Portar, introducir y/o consumir cualquier tipo de droga al interior del establecimiento.*
13. *Ingresar al establecimiento especies, objetos y/o animales que pudiesen generar pánico en la comunidad.*
14. *Instalar afiches, carteles y lienzos o similares sin la autorización correspondiente y que tengan contenido ofensivo, degradante, humillante a cualquier miembro de la comunidad escolar*
15. *Fumar en las dependencias del Colegio o durante actividades organizadas por la comunidad (incluye dispositivos electrónicos vaporizadores).*
16. *Simular o dar falso aviso de situaciones de emergencia que provoquen la evacuación del establecimiento.*
17. *Facilitar el ingreso al establecimiento de personas ajenas al colegio, hecho que pone en evidente riesgo a otros integrantes de la comunidad educativa, a su infraestructura,*

recursos y/o materiales.

18. *Realizar acciones intencionadas de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivas de delito.*

19. *Falsificar documentos escolares tales como firmas de miembros de la dirección, profesores, adulterar, copiar, plagiar certificados de estudios, Licencias de cuarto medio, etc.*

CAUSALES POR LAS CUALES SE SUSPENDE ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES TALES COMO LICENCIATURA, ACTO CÍVICO, ACTOS RELIGIOSOS, CEREMONIAS

1. *Colocar en grave y evidente riesgo la seguridad e integridad de los estudiantes, profesores, asistentes de la educación.*

2. *Crear un clima de caos y/o conmoción interna que altere el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y la desregulación de estudiantes con un diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista.*

3. *Causar daño grave e intencional a la infraestructura del establecimiento educacional, de su equipamiento y/o bienes de un integrante de la comunidad educativa.*

4. *Rayar y/o dibujar imágenes ofensivas u obscenas en el establecimiento educacional o en actividades escolares.*

5. *Atentar contra la Capilla y todas sus instalaciones. Sagrario, profanación de ostias, atentados contra el mobiliario, imágenes sagradas, etc.*

6. *Agredir verbal, física o psicológicamente por medio de amenazas, intimidación, chantaje, hostigamiento, etc. a miembros de la comunidad educativa, sea de manera directa, por redes sociales, medios cibernéticos u otro mecanismo.*

7. *Desacreditar y/o comprometer el prestigio del colegio utilizando redes sociales, fotos, imágenes y/o documentos en general.*

8. *Dañar datos informáticos oficiales del establecimiento, mediante hackeo, crackeo, etc.*

9. *Portar, manipular o activar artefactos explosivos o incendiarios, o bien materiales para su confección.*

10. *Facilitar el ingreso al establecimiento de personas ajenas al colegio, hecho que pone en evidente riesgo a otros integrantes de la comunidad educativa, a su infraestructura, recursos y/o materiales.*

11. *Simular o dar falso aviso de situaciones de emergencia que provoquen la evacuación del establecimiento.*

12. *Instalar afiches, carteles y lienzos o similares sin la autorización correspondiente y/o con alusiones ofensivas y/o denigrantes que atenten contra un miembro de la comunidad*

escolar.

13. *Insultar a sus pares o personal del establecimiento (contestar en mala forma, proferir garabatos, sobrenombres denigrantes, gestos groseros y otros que impliquen menoscabo de la dignidad de la persona.*
14. *Actitud poco respetuosa en actos cívicos, Liturgias o Eucaristías.*
15. *Injuriar y/o desacreditar gravemente la honra de un estudiante, docente y/o asistente de la educación.*
16. *Realizar una toma del colegio y/o parte de las dependencias del Establecimiento.*
17. *Realizar movilizaciones internas al interior del Establecimiento.*
18. *Provocar agresiones de carácter sexual o agresiones físicas que produzcan lesiones graves a cualquier miembro de la comunidad educativa.*
19. *Estar con porte, uso, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios, así como también los actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del Establecimiento.*
20. *Utilizar el nombre o símbolo de la institución sin la autorización del director(a), en hechos que lesionen la buena imagen del Colegio o para su provecho personal.*
21. *Realizar acciones de Acoso Escolar (Bullying -Ciber bullying) en contra de alumnos, docentes o cualquier miembro de la comunidad educativa.*
22. *Levantar una denuncia sobre hechos que resultaren falsos (calumnia)*

ORGANIZACIÓN DE UN ACTO Y/O CEREMONIA

ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Para la ejecución de un evento, previamente deberá tomarse en cuenta la fecha y hora de su realización, considerando los siguientes factores:

- a) *Planificar en un plazo prudente, que permita cumplir con los procesos establecidos (1 mes mínimo, dependiendo de la complejidad del evento).*
- b) *La reserva oportuna de los espacios físicos, equipamientos y dependencias a utilizar.*
- c) *Consulta de disponibilidad de tiempo de la autoridad invitada, ya sea ésta externa o interna, particularmente si se desea que haga uso de la palabra.*
- d) *Determinar el listado de invitados.*
- e) *Realizar visita al lugar del evento cuando sea necesario (esto con el fin de ver detalles y posibles mejoras a realizar en el lugar).*
- f) *Enviar propósito de la invitación a la autoridad invitada, especificando si se desea que haga uso de la palabra y de ser así, sugerir la temática a tratar.*

- g) *El tiempo de envío de una invitación será de 15 días hábiles como mínimo. Se deberá definir si el despacho estará a cargo de la unidad organizadora.*
- h) *Determinar los requerimientos técnicos (amplificación, iluminación, grabación, servicios de traducción simultánea, streaming, etc.) y presupuesto para la contratación de servicios.*
- i) *Considerar si habrá presentación artística, regalos u otros.*
- j) *Definir quién cubrirá la actividad (un periodista, un docente u otro)*
- k) *Definir si se tomarán fotografías y quién será el responsable,*
- l) *Considerar los locutores de ceremonia.*
- m) *Considerar los requerimientos finales: podio, agua, banderas, pendones, testera, ornamentación del lugar.*
- n) *Preparación de libreto, vocativos para autoridades y protocolo de ubicación de invitados.*
- o) *Decidir la necesidad de contratar personal de apoyo (para acreditación o registro de asistentes, por ejemplo).*

ETAPA DE CONFECCIÓN DE LA BASE DE DATOS

En esta etapa la persona encargada de la confección de esta base de datos tendrá por misión tener la información detallada para la elaboración de los diplomas, licencias, certificados, invitaciones, rotulado de las locaciones, de las sillas, etc.

ETAPA DE CONFECCIÓN DE LAS INVITACIONES

En esta etapa se deberá contemplar para la confección de las invitaciones los siguientes criterios:

- a) *Designación de la persona que invita*
- b) *Listado de las personas invitadas*
- c) *Establecer con claridad el lugar, fecha y hora de la celebración del acto. Si fuera necesario incorporar el teléfono o correo electrónico de confirmación y especificar la etiqueta a llevar.*
- d) *Considera la selección del papel que se usará.*
- e) *Considerar el formato y el uso de las gráficas y/o logos oficiales de la institución.*
- f) *Todas las invitaciones deben ser previamente conocidas por la dirección del Establecimiento, la que recomendará cambios en su redacción o presentación, en el caso de que no se cumplan las normas protocolares del colegio de los Sagrados Corazones.*
- g) *Conformar la asistencia de los invitados.*

ETAPA DE LA ESTRUCTURA DE UNA CEREMONIA

En esta etapa se debe armar la estructura del acto en función de la naturaleza del mismo. Para ello, es importante supervisar el tiempo de duración de los discursos, que debiera ser de cinco a siete minutos por intervención.

Considerar si en la ceremonia hay entrega de diplomas, medallas, distinciones, premios, flores, etc., con el fin de estimar la duración del acto completo.

Con el fin de orientar la ejecución de la ceremonia es necesario establecer un orden y un listado de acciones básicas que debe contemplar el libreto:

- a) *Saludo a autoridades presentes*
- b) *Himno de Chile*
- c) *Himno del Colegio de los Sagrados Corazones Monjas Francesas*
- d) *Palabras del Director(a)*
- e) *Palabras del Profesor o Profesora*
- f) *Entrega de Licencias*
- g) *Premio estudiante destacado*
- h) *Otros reconocimientos (si los hubiera)*
- i) *Bendición*
- j) *Presentación musical*
- k) *Palabras del estudiante*
- l) *Palabras de cierre de la ceremonia*

ETAPA DE UBICACIÓN BANDERAS

En esta etapa la ubicación de las banderas será de la siguiente manera. La bandera chilena será ubicada al lado izquierdo y la bandera de la institución al lado derecho.

13.13. PROTOCOLO DE HIGIENE Y CAMBIO DE ROPA EN ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Con la finalidad de resguardar la integridad, seguridad e higiene de los estudiantes, se establecen a continuación, una serie de acciones para el uso de camarines y cambio de ropa posterior a la hora de educación física.

El presente protocolo deberá ser difundido a todos los estudiantes y personal del colegio Sagrados Corazones para asegurar su cumplimiento.

Indicaciones Generales:

- 1.- El cambio de ropa e higiene una vez finalizada la hora de educación física se realizará en los camarines o servicios higiénicos del establecimiento según la edad de los estudiantes.
- 2.- Los camarines o servicios higiénicos serán utilizados en las clases de Ed. Física, por lo que el docente de esta asignatura es responsable de monitorear estos espacios de manera externa.
- 3.- La higiene personal se realizará 15 minutos antes de finalizar la clase, instancia en que el profesor llevará a los estudiantes a los camarines o servicios higiénicos hasta el ingreso, y supervisará desde el exterior este proceso.
- 4.- El profesor/a no ingresará al sector de camarines o servicios higiénicos, salvo motivos de fuerza mayor como un accidente grave, desmayo u otro, en el que anunciará verbalmente su ingreso y lo hará en presencia de otras personas.
- 5.- Los estudiantes se deben mantener en orden y de manera responsable al interior de los camarines o servicios higiénicos, ya que no se contará con la presencia de ningún adulto dentro de éstos.
- 6.- Cada estudiante es responsable de contar con sus propios útiles de aseo personal como: shampoo, jabón, toalla de género, peineta, toallas húmedas según corresponda. Para el caso de estudiantes que se bañan será necesario usar sandalias para duchas.
- 7.- Cada estudiante debe contar con una polera de cambio según el uniforme oficial del colegio.
- 8.- Tanto los útiles de aseo personal como la polera de cambio, son de uso obligatorio. Esto, con el fin de resguardar la higiene, la salud y también para evitar la propagación de olores corporales

en la sala de clases una vez finalizadas las actividades de educación física. Es importante considerar que los estudiantes deben ingresar con estos implementos ya que no se recibirán durante la jornada de clases.

9. Cada estudiante es responsable de sus pertenencias, las que deben estar marcadas con su nombre.

10.- Todo acto que atente contra la integridad física o emocional de algún estudiante, será tratada como falta conforme al Reglamento Interno del establecimiento.

11.- Bajo ninguna circunstancia está permitido filmar, grabar o fotografiar al interior de los camarines o servicios higiénicos.

12.- Los camarines no estarán disponibles para su uso durante los recreos ni antes ni después de las actividades deportivas.

13.- No está permitido el cambio de ropa en espacios físicos que no sean los descritos con anterioridad.

14.- Los profesores/as de educación física mantendrán una lista de control, verificando que cada estudiante cuente con la polera de cambio y con los útiles de aseo necesarios.

15.- La presentación del estudiante con útiles de aseo personal y polera de cambio, será parte del proceso evaluativo y tendrá relación con los objetivos de aprendizaje transversales asociados al autocuidado, la higiene, la vida saludable, el respeto, entre otros.

El cambio de ropa e higiene posterior a la hora de educación física se realizará según los niveles:

Prekinder a tercer año básico:

a.- Los estudiantes asisten con bolsa de género y sus implementos de higiene además de su polera de cambio.

b.- Una vez finalizada la clase, se dirigen al servicio higiénico que le corresponde, y el profesor/a supervisará desde el exterior el orden y el tiempo justo para la higiene personal.

c.- Para el caso de prekínder a primer año básico, se contará con la presencia de asistentes de párvulos quienes también supervisarán este proceso desde el exterior del servicio higiénico para el caso de requerir cambio de polera.

d.- El profesor/a evaluará el cambio de polera dependiendo del tipo de ejercicios que se hayan realizado durante la clase, así como también de las condiciones climáticas.

Desde cuarto año a sexto año básico:

a.- Los estudiantes realizan el proceso de higiene y cambio de polera en los camarines del establecimiento.

b.- Los estudiantes asisten con sus implementos de higiene además de su polera de cambio.

c.- Una vez finalizada la clase, se dirigen a los camarines, y el profesor/a supervisará desde el exterior el orden y el tiempo justo para la higiene personal.

d.- En este nivel se consideran como útiles de aseo: toallas húmedas, toalla de mano, desodorante, jabón y peineta.

e.- Para garantizar la higiene y el cambio efectivo de polera, los estudiantes tendrán una polera deportiva con la que realizarán educación física y será utilizada solo en esta instancia. Por lo tanto, ingresan al establecimiento con la polera del colegio, se cambian la polera deportiva para realizar esta clase, y vuelven a utilizar la polera institucional una vez finalizada la actividad.

De Séptimo a IV año medio

a.- Los estudiantes realizan el proceso de higiene y cambio de polera en los camarines del establecimiento.

b.- Los estudiantes asisten con sus implementos de higiene además de su polera de cambio.

c.- Una vez finalizada la clase, se dirigen a los camarines, y el profesor/a supervisará desde el exterior el orden y el tiempo justo para la higiene personal.

d.- Los estudiantes podrán ducharse y para ello es necesario que cuenten con sus útiles de aseo

personal como toalla corporal, jabón, shampoo y sandalias para bañarse.

e.- En caso de no ducharse, los estudiantes deben realizar higiene corporal y cambio de polera.

f.- Para garantizar la higiene y el cambio efectivo de polera, los estudiantes tendrán una polera deportiva con la que realizarán educación física y será utilizada solo en esta instancia. Por lo tanto, ingresan al establecimiento con la polera del colegio, se cambian la polera deportiva para realizar esta clase y vuelven a utilizar la polera institucional una vez finalizada la actividad.

13.14. PROTOCOLO USO LABORATORIO DE CIENCIAS

INTRODUCCIÓN

El laboratorio de Ciencias es un espacio destinado a la práctica propia de las asignaturas ligadas al desarrollo del pensamiento científico, tales como, Ciencias Naturales, Biología, Física y Química para los Ciclos Intermedio y Avanzado. Siendo la instancia donde se reafirma la teoría tratada en clases, donde se descubren nuevos conocimientos a través de la ejecución experimental de contenidos vistos en clases. El uso de este recurso didáctico permitirá en los estudiantes y profesor el desarrollo de diversas estrategias para que el aprendizaje sea significativo.

OBJETIVO GENERAL

Minimizar los riesgos de profesores/as y estudiantes en las actividades de laboratorios de ciencias, considerando siempre la responsabilidad de seguir las normas generales e instrucciones de la clase y trabajar con los elementos indicados, favoreciendo el cuidado individual y del grupo.

NORMAS GENERALES PARA EL USO DEL LABORATORIO

La permanencia en el laboratorio de Ciencias exige el auto cuidado de la persona y del entorno en el manejo del riesgo. La experimentación implica un esfuerzo mental basado en la paciencia, la observación, la capacidad interpretativa y el razonamiento inductivo y deductivo.

Antes de iniciar las prácticas, el profesor a cargo de la actividad de laboratorio inspeccionará las condiciones físicas del laboratorio y de encontrar situaciones que representen riesgo grave, deberá reportar dicha situación al Coordinador del Ciclo para que sea corregida, en caso de que no exista la posibilidad de atención inmediata, la actividad práctica (laboratorio) quedará suspendida.

NORMAS REFERIDAS A ORDEN Y LIMPIEZA:

PUNTUALIDAD

1. *Los alumnos ingresarán al laboratorio acompañados con el docente a cargo de la clase. Una vez finalizada la clase los estudiantes se retiran junto con el docente.*

USO DEL ESPACIO FÍSICO

1. *Mantener despejadas las zonas de entrada, salida y circulación en el laboratorio.*
2. *Evitar correr, jugar o empujar dentro del laboratorio, ya que estas conductas involucran un alto riesgo para el estudiante y docente.*
3. *Trabajar en orden a fin de evitar accidentes, por lo que se debe observar la posición de mochilas, chalecos u otro elemento que impida el libre movimiento.*
4. *Respetar el Reglamento de higiene y seguridad al interior del Laboratorio. No debe comer, beber o masticar chicle dentro del laboratorio, debido al riesgo de ingerir, junto a los alimentos contaminantes volátiles presentes en el aire y partículas en suspensión.*
5. *Mantener y desarrollar hábitos de orden y limpieza del lugar de trabajo. El éxito de las experiencias y por lo tanto del aprendizaje, depende fundamentalmente de adquirir tales hábitos.*
6. *Se deberá tener especial cuidado en el uso de material de vidrio, microscopios, mecheros, gases y todos los utensilios que se encuentren en el laboratorio, a fin de evitar accidentes o situaciones que pongan en riesgo la integridad física de las personas.*

DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. *Al inicio de la clase el profesor deberá dar las instrucciones de la actividad a realizar y las medidas preventivas que correspondan. Es responsabilidad del profesor informar acerca de la naturaleza, peligros y precauciones de cualquier sustancia química que se utilizará durante el laboratorio.*
2. *Durante la ejecución de una práctica o experimento será obligatorio el uso del delantal*

blanco y dependiendo de la naturaleza de la actividad usar el equipo de protección personal que sea necesario: gafas (antiparras) o lentes de seguridad, guantes, etc.

3. *Si usa pelo largo, mantenerlo recogido, y evitar el uso de prendas de vestir sueltas, tales como el uso de bufandas, chalecos o delantales.*
4. *Evitar ingresar con collares, pulseras u otro objeto que puedan generar situaciones de riesgo.*
5. *Durante el desarrollo del trabajo práctico debe conservar estricta disciplina, para evitar accidentes y aprovechar lo mejor posible el tiempo y el material disponible.*
6. *La manipulación de elementos o sustancias disponibles en el laboratorio sólo se puede realizar bajo exclusiva instrucción y supervisión del profesor a cargo. Evitar manipular sustancias o materiales si no ha sido entrenado para hacerlo.*
7. *Observar atentamente las etiquetas de los frascos de reactivos antes de ser usados; luego dejarlos en su lugar correspondiente. No adulterar las etiquetas.*
8. *Jamás devolver reactivos (o soluciones) a los frascos; nunca introduzca en ellos objetos, baguetas, cucharillas, pipetas, etc.*
9. *Después de los trabajos realizados en el laboratorio, se deben lavar cuidadosamente las manos.*
10. *Los alumnos no portarán materiales tóxicos antes ni después de la clase de laboratorio.*

DEL LABORATORIO DE CIENCIAS

1. *Se debe mantener los estantes de almacenamientos ordenados y claramente identificados, y a la vista los elementos que en ellos hay.*
2. *En caso de haber un derrame de líquidos en las mesas o suelo se debe avisar inmediatamente al profesor/a, considerando las características físicas químicas de este.*
3. *Cuando se hagan experiencias con materiales inflamables (con punto de ebullición inferior a 61°C) se debe designar a responsables en el uso de extintores (profesor).*
4. *Está prohibido trabajar con materiales inflamables, solventes u otros con el mechero encendido.*
5. *El almacenamiento debe considerar las incompatibilidades químicas.*
6. *Está prohibido verter los líquidos corrosivos o alcalinos en los desagües.*
7. *Mantener siempre a mano un botiquín de primeros auxilios y extintor.*
8. *En caso de accidente se derivará a la Enfermería del Colegio, aplicando PROTOCOLO DE ACCIDENTE ESCOLAR con la información detallada de lo sucedido, para una evaluación que determine la necesidad de una atención especializada. De ser así, será derivado al servicio de salud pública más cercano.*

NORMAS REFERIDAS A LA MANIPULACIÓN DE MATERIALES Y REACTIVOS

1. MANIPULACIÓN DE MATERIAL DE VIDRIO.

Gran parte del material del laboratorio es de vidrio, como los tubos de ensayo, instrumentos para medir volumen y otros. Al usarlos, considerar las siguientes medidas:

- *El vidrio es frágil, por lo que los instrumentos se deben usar cuidadosamente para que no se rompan.*
- *Antes de usar cualquier instrumento de vidrio, asegurarse de que no esté trizado o quebrado, para evitar cortes. Si se encuentra un material en malas condiciones, avisar al profesor para reemplazarlo.*
- *No exponer material de vidrio directamente a la llama del mechero sin autorización del profesor.*
- *Evitar forzar el vidrio por presión.*

2. TRABAJO CON CALOR

Al trabajar en el laboratorio, muchas veces se tendrá que utilizar fuentes de calor, como el mechero.

- *Cuando se trabaje con una fuente de calor, ubicarla al centro del mesón y alejada de sustancias inflamables, incluyendo ropa y cabello.*
- *Utilizar pinzas de madera para tomar cualquier material que se exponga al calor.*
- *Nunca calentar instrumentos en mal estado o que no sean resistentes a altas temperaturas.*
- *Cuando se calienta un tubo de ensayo, se debe colocar el tubo de costado, asegurándose que la boca del tubo no apunte a las personas de alrededor.*
- *Nunca calentar frascos completamente cerrados.*
- *Apagar bien la fuente de calor cuando se termine de usar.*

3.MANIPULACIÓN DE REACTIVOS Y SUSTANCIAS QUÍMICAS

Antes de trabajar con sustancias químicas y reactivas es importante que se conozca los símbolos de advertencia que puedan tener. La siguiente tabla muestra los símbolos de peligrosidad, su significado y las precauciones que se deben tener al manipularlas.

SÍMBOLO	SIGNIFICADO	PRECAUCIÓN
	Nocivo (Xn)	Estas sustancias pueden provocar graves daños a la salud, por inhalación, ingestión o absorción cutánea. Evitar cualquier contacto con el cuerpo.
	Tóxico (X)	Sustancias que pueden tener consecuencias mortales, por lo que deben manipularse bajo estrictas medidas de seguridad. Evitar el contacto con el cuerpo.
	Irritante (Xi)	Estas sustancias pueden producir inflamaciones en la piel y mucosas. Nunca inhalarlas y evitar cualquier contacto con ojos y piel.
	Corrosivo (C)	Sustancias que dañan la piel. Al usarlas, emplear guantes e indumentaria apropiada. Evitar todo contacto con ojos y piel, nunca inhalar
	Comburente (O)	Estas sustancias reaccionan fuertemente con otras, sobre todo si son inflamables, y dificultan la extinción de incendios. Evitar el contacto con sustancias combustibles.
	Inflamable (F)	Sustancias que pueden inflamarse y luego continuar quemándose o permanecer incandescentes. Manténlas alejadas de las chispas, fuego y fuentes de calor.
	Explosivo (E)	Estas sustancias reaccionan liberando energía y pueden explotar. Cuando trabajes con ellas, evita choques, fricción, formación de chispas, fuego y la acción del calor.

		Peligro para el ambiente (N)	Sustancias que pueden afectar los ecosistemas, alterando su equilibrio natural. Deben eliminarse bajo condiciones adecuadas, según sea el caso.
---	--	------------------------------	---

Al usar sustancias químicas y reactivos, tener presente las siguientes medidas de seguridad:

- *Leer siempre las etiquetas de los frascos que contienen.*
- *Nunca probar y evitar contacto con la piel y ojos.*
- *No manipular de ninguna forma frascos o recipientes sin autorización o indicaciones del profesor.*
- *Para eliminar los restos de sustancias químicas y reactivos, seguir las indicaciones del profesor.*

ACTUACIÓN DESPUÉS DE ACTIVIDAD PRÁCTICA EN LABORATORIO

Después de la actividad los profesores deben dejar limpio y despejado los mesones, si se ocupa material de laboratorio este debe quedar lavado, secado y guardado (en caso de material que se deba esperar su secado, no pueden pasar más de dos días para guardarlo).

Los alumnos son responsables del uso de material de laboratorio. Al inicio de la práctica, debe revisar el buen estado del material proporcionado, comunicando inmediatamente, cualquier anomalía en este. Al término de la práctica deberá entregar el material limpio, como también asear su lugar de trabajo.

De constatarse deterioro en el material proporcionado a causa de no seguir las instrucciones entregadas por el profesor, se iniciarán las acciones administrativas, de forma tal, de lograr la reposición a la brevedad del material dañado.

RELACIÓN DEL PROTOCOLO DE USO DEL LABORATORIO CON PROTOCOLO DE ACCIDENTE ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO.

Es sumamente importante que el profesor a cargo de la actividad en el laboratorio tenga claro que en caso de accidentes se debe actuar bajo estos dos protocolos, el profesor debe llamar a algún integrante del equipo de Convivencia Escolar para proseguir con el **Protocolo de Accidente Escolar** (Seguro de accidente escolar, monitoreo de accidentado, llamar a centro de salud y otros), en estos casos si no es ubicable o no se encuentra cerca llamarlo a través de un alumno o asistente y nunca dejar solo al accidentado y a los demás alumnos en el

laboratorio. Aunque el accidente acontecido sea muy leve es obligación del profesor seguir este protocolo de actuación.

INVENTARIO

Es responsabilidad de los profesores de ciencias realizar el inventario al finalizar el año escolar.

- *Comprobar anualmente los productos químicos almacenados en el armario en el laboratorio y eliminar aquellos que ya no se necesiten o estén caducados.*
- *Dar de baja materiales dañados (material de vidrio trizado, material quemado y otros).*
- *Contrastar inventario nuevo con el anterior y realizar petición de material para el año siguiente.*

QUÉ HACER EN CASO DE ACCIDENTES

Fuego en el laboratorio.

Evacuar el laboratorio, por pequeño que sea el fuego, por la salida principal dirigiéndose al patio central.

Fuegos pequeños

Si el fuego es pequeño y localizado, el docente deberá proceder a evacuar a todos los estudiantes del laboratorio para luego, utilizando un extintor, arena, o cubriendo el fuego con un recipiente de tamaño adecuado que lo ahogue. Retirar los productos químicos inflamables que estén cerca del fuego. No utilizar nunca agua para extinguir el fuego.

Fuegos grandes

El docente deberá proceder a evacuar a todos los estudiantes del laboratorio para luego, aislar el fuego; utilizando los extintores disponibles. Si el fuego no se puede controlar rápidamente, informar de manera inmediata al Coordinador del Ciclo para activar el protocolo de seguridad escolar. (PISE).

Fuego en el cuerpo.

Si un estudiante y/o docente constata que se está quemando su ropa, debe avisar

inmediatamente para pedir ayuda.

La persona afectada debe estirarse en el suelo y rodar sobre sí mismo para apagar las llamas.

Nunca correr ni intentar extinguir el fuego con agua.

En la medida de lo posible se puede ayudar, cubriéndolo con una manta, o hacerlo rodar por el suelo.

No utilizar nunca un extintor sobre una persona.

Una vez apagado el fuego, mantener a la persona tendida y proporciónale los primeros auxilios.

Quemaduras.

En caso de quemaduras pequeñas se tratan lavando la zona afectada con agua fría durante 10-15 minutos. Las quemaduras más graves requieren atención médica inmediata.

No se debe utilizar cremas y pomadas en las quemaduras graves.

Heridas cortantes.

Los cortes producidos por la rotura de material de cristal son un riesgo común en el laboratorio. Estos cortes se tienen que lavar bien, con abundante agua corriente, durante 10 minutos como mínimo. Si son pequeños y dejan de sangrar en poco tiempo, lavarlos con agua y jabón y taparlos con una venda o apósito adecuados. Si son grandes y no paran de sangrar, requiere asistencia de primeros auxilios.

Derrame de sustancias químicas sobre la piel.

Los productos químicos que se hayan vertido sobre la piel han de ser lavados inmediatamente con agua corriente abundante, como mínimo durante 15 minutos. La rapidez en el lavado es muy importante para reducir la gravedad y la extensión de la herida.

Quemaduras por sustancias químicas.

Por ácidos. Lavar con agua corriente abundante la zona afectada. Neutraliza la acidez con bicarbonato sódico durante 10-15 minutos.

Por bases. Lavar la zona afectada con agua corriente abundante y aclárala con una disolución saturada de ácido bórico o con una disolución de ácido acético al 1%. Dejar secar y cubrir la zona afectada.

Si la base o el ácido con el que se toma contacto es en polvo, debe cepillarse en seco la piel. Luego lavar toda la superficie afectada con agua corriente.

Actuación en caso de producirse corrosiones en los ojos.

En este caso el tiempo es esencial (menos de 10 segundos). Cuanto antes se lave el ojo, menos grave será el daño producido. Lavar los dos ojos con agua corriente abundante durante 15 minutos como mínimo. Es necesario mantener los ojos abiertos con la ayuda de los dedos para facilitar el lavado debajo de los párpados.

NOTA: PARA EVITAR ESTE TIPO DE ACCIDENTE ES OBLIGATORIO EL USO DE ANTIPARRAS.

Actuación en caso de ingestión de sustancias químicas.

En el caso de ingesta de alguna sustancia química colocar al afectado en posición inclinada, con la cabeza de lado. Si está consciente, mantenerlo apoyado y tapar con una manta. No provocar el vómito si el producto ingerido es corrosivo.

Actuación en caso de inhalación por sustancias químicas

Conducir inmediatamente a la persona afectada a un sitio con aire fresco y solicitar la presencia de la encargada de primeros auxilios.

NOTA: ES OBLIGATORIO TENER VÍAS DE VENTILACIÓN ABIERTAS EN CASO DE SUSTANCIAS QUE PUEDEN GENERAR

13.15 PROTOCOLO PARA ABORDAR CONDUCTAS AUTOLESIVAS E IDEACIÓN, INTENTO DE SUICIDIO Y SUICIDIO

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación considera a la Escuela como un espacio efectivo, estratégico y protector hacia la comunidad educativa en materia de prevención de la conducta suicida. Por esta razón, se establece la necesidad de contar con Protocolos que contemplen la prevención y la intervención frente a situaciones que pongan en riesgo la salud de los estudiantes.

Objetivo general:

Establecer las acciones a seguir en caso de encontrarse frente a una situación de autoagresión, ideación, intento de suicidio o suicidio de cualquier miembro de la comunidad educativa y estrategias de prevención asociadas a conductas autodestructivas.

Específico:

El presente Protocolo tiene por objetivo establecer las acciones a seguir en caso de encontrarse frente a una situación de autoagresión, ideación, planificación, intento de suicidio o suicidio de cualquier miembro de la comunidad educativa.

La necesidad de contemplar un Protocolo de actuación en los Establecimientos Educativos, espacios donde se realizan interacciones cotidianas desde la niñez a la adolescencia y entendido como un lugar protector; implica contar con herramientas claras y conocidas por todos y todas a fin de actuar con claridad ante un evento de autoagresión.

Por esta razón, se hace necesario identificar los factores protectores del Colegio tales como el clima de buena convivencia escolar, la relación estudiante y docente en un marco de respeto mutuo, la inclusión e integración a distintas actividades como deportivas, culturales, religiosas, artísticas. Por otra parte, se hace necesario contar con un equipo de trabajo para el abordaje del manejo de crisis y de acciones autolesivas de cualquier miembro de la comunidad.

RESPONSABILIDADES Y CONDUCTO REGULAR.

La responsabilidad de la activación del presente protocolo será del Coordinador de Convivencia Escolar que deberá recabar los antecedentes suficientes para informar a la familia del estudiante en riesgo.

Quien tenga antecedentes de riesgo deberá poner en conocimiento de ellos al Coordinador de Convivencia y/o Coordinador de Apoyo Escolar, para que se adopten las medidas

contenidas en el presente protocolo.

Es importante destacar que toda la información relacionada con la activación del presente Protocolo se debe resguardar su confidencialidad en todo momento siempre en atención al bien superior del niño, niña o adolescente y comunicarlos sólo en los términos descritos en el presente protocolo o por requerimiento legal.

SEÑALES DE ALERTA

Existen señales directas, más claras e inmediatas de riesgo suicida que indican que un estudiante puede estar pensando o planificando un suicidio, o con pensamientos recurrentes sobre la muerte. También hay señales con cambios más indirectos en el comportamiento de un estudiante que pudieran estar siendo producto de un problema de salud mental, que pueden asociarse a pensamientos o planes suicidas.

SEÑALES DIRECTAS	SEÑALES INDIRECTAS
Busca modos para matarse: <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda en internet (páginas web, redes sociales, blogs).- Intenta acceder a armas de fuego, pastillas u otro medio letal.- Planifica o prepara el suicidio (lugar, medio, etc.).	Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar. <ul style="list-style-type: none">-Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás miembros de la comunidad escolar.
Realiza actos de despedida: <ul style="list-style-type: none">- Envía cartas o mensajes por redes sociales.- Deja regalos o habla como si ya no fuera a estar más presente.	<ul style="list-style-type: none">- Incremento en el consumo de alcohol o drogas.- Cambios de carácter, ánimo o conducta, pudiendo mostrarse inestable emocionalmente, muy inquieto o nervioso
Presenta conductas autolesivas: <ul style="list-style-type: none">- Cortes, quemaduras o rasguños en partes del cuerpo como muñecas, muslos u otras.	Deterioro de la autoimagen, importante baja en la autoestima o abandono/descuido de sí mismo.

<p>Habla o escribe sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseo de morir, herirse o matarse (o amenaza con herirse o matarse). - Sentimientos de desesperación o de no existir razones para vivir. - Sensación de sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor que no puede soportar. - Ser una carga para otros (amigos, familia, etc.) o el responsable de todo lo malo que sucede. 	<p>Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.</p> <p>Muestras de ira, angustia descontrolada o sentimientos de venganza.</p>
<p>MOSTRAR INTERÉS Y APOYO</p>	<p>HACER PREGUNTAS CLAVES</p>
<p>Buscar un espacio que permita la conversación con el estudiante de tal manera de establecer confianza y expresando la preocupación.</p>	<p>En la conversación indagar por:</p> <p>¿Cómo te has sentido?</p> <p>¿Estás con alguna dificultad o problema?</p> <p>¿Qué está motivando el deseo de no vivir?</p>
<p>APOYO, CONTACTAR Y DERIVAR</p>	<p>HACER SEGUIMIENTO</p>
<p>Mantener la calma, con escucha activa</p> <p>Evitar dar sermones o consejos que definan el “valor de la vida”, ya que provocarán sentimiento de culpa.</p> <p>Indicar que solamente informará a los padres o cuidador sobre la presencia de señales de alerta de riesgo suicida.</p> <p>Informar al Equipo de convivencia, apoyo y director.</p>	<p>Realizar seguimiento del caso, asegurándose que el estudiante haya recibido atención.</p> <p>Una vez en clases, planificar más apoyo y acompañamiento.</p> <p>Seguir las recomendaciones médicas</p> <p>Llevar registro de los casos detectados y las derivaciones a la red de salud.</p>

PROTOCOLO ANTE SOSPECHA DE RIESGO SUICIDA

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS
Observación e identificación de conductas que puedan constituir un riesgo en el ámbito de la salud mental.	<p>Informar a:</p> <p>a) Estudiante al profesor jefe</p> <p>b) Docente y Asistente de la Educación a Coordinaciones de Convivencia y apoyo escolar</p>	<p>Profesor Jefe</p> <p>Coordinador de Convivencia Escolar.</p> <p>En ausencia será Coordinador de Apoyo Escolar</p>	<p>En un tiempo máximo de 72 horas.</p>
Verificación de la conducta de riesgo suicida	<p>Entrevista a estudiante y/o funcionario con sospecha de riesgo Suicida.</p> <p>Aplicación de Evaluación para el manejo del riesgo suicida (Minsal)</p> <p>Entrevista con el Apoderado:</p> <p>De la entrevista realizada se levantará acta firmada por los asistentes, en la que se dejará constancia de las medidas tomadas por el Colegio y de las sugerencias que el equipo de apoyo realice, entre las cuales se puede considerar la evaluación por un profesional externo del área de la salud mental, y el compromiso de informar el resultado de ésta, con la finalidad de coordinar el apoyo escolar y/o socioemocional que se requiera.</p>	<p>Profesionales de Salud Mental del Establecimiento</p>	<p>En un máximo de 72 horas.</p>

Análisis y evaluación del resultado de la “evaluación del manejo del riesgo suicida”	Analizar el instrumento aplicado y tomar las medidas correspondientes	Profesionales de Salud Mental del Establecimiento	
Seguimiento	Equipo de apoyo escolar hace seguimiento en caso de riesgo bajo En caso de riesgo alto se deriva a Profesional externo o a la Unidad de salud de emergencia	Coordinador de Convivencia Escolar. En ausencia será Coordinador de Apoyo Escolar	Si es de riesgo bajo en una semana máximo. Si es riesgo alto en 24 horas máx.

NOTA: De existir antecedentes que puedan vincular los hechos con situaciones de maltrato escolar, bullying y/o cyberbullying; o con hechos de connotación sexual o agresión sexual que involucrarían a otro(s) miembro(s) de la Comunidad Escolar, el Coordinador de Convivencia Escolar activará los protocolos correspondientes, contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar.

PROTOCOLO ANTE AUTOLESIONES

Se entenderá por conducta autolesivas todo acto intencional y directo de daño sobre el propio cuerpo sin una clara intención de acabar con la vida. A través de la autolesión se busca aliviar el intenso malestar psicológico vivido por la persona. Este tipo de conducta puede o no provocar lesiones importantes o provocar la muerte no intencional (OMS et al; 2014).

Las autolesiones pueden presentarse de la siguiente manera: Cortes, quemaduras, golpes, rasguños en partes del cuerpo como muñecas, muslos, espalda, etc.

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS
Informar a Convivencia Escolar	Cualquier miembro de la Comunidad Educativa que reciba información sobre autolesiones sobre un estudiante y/o miembro del Establecimiento deberá informar al Encargado de Convivencia Escolar (ECE) y/o Coordinador de Apoyo Escolar (CAE), quien deberá activar el Protocolo e informar a la Dirección.	Convivencia Escolar Coordinador de Apoyo escolar	24 horas Máx.
Conductas autolesivas al interior del Establecimiento o	<p>a) Enviar a estudiante a enfermería</p> <p>b) Evaluar la condición de riesgo (físico y mental). En este espacio se identificará el tipo de autolesión.</p> <p>c) Informar al apoderado: El apoderado del estudiante deberá presentarse de manera inmediata en el establecimiento para tomar conocimiento de los hechos y de la situación actual de la persona</p> <p>d) Derivación a Centro Asistencial de urgencia más cercano de manera inmediata si la condición es grave, donde el apoderado deberá dar continuidad a la atención de urgencia y respaldar el reingreso del estudiante con certificado médico que lo avale.</p> <p>e) En caso que la evaluación de las autolesiones no pongan en riesgo su vida se solicitará a la familia un acompañamiento externo en salud mental.</p> <p>f) Realizar seguimiento a estudiante (independiente de la evaluación de riesgo)</p>	<p>Coordinador de Convivencia</p> <p>Equipo de Apoyo Escolar</p> <p>Encargada de primeros Auxilios</p> <p>Profesor Jefe</p>	Durante la jornada escolar.

<p>Conductas autolesivas fuera del Establecimiento</p>	<p>Cualquier miembro de la Comunidad Educativa que reciba información sobre autolesiones de un estudiante fuera del Colegio deberá informar al profesor jefe y al Coordinador de Convivencia Escolar</p> <p>Entrevistar al estudiante</p> <p>Aplicar Pauta para la Evaluación y manejo del Riesgo Suicida.</p> <p>Citar al apoderado</p>	<p>Cualquier funcionario del establecimiento</p> <p>Profesor jefe</p> <p>Psicóloga de Convivencia escolar</p> <p>Coordinador de Apoyo Escolar</p>	<p>72 horas Máx.</p>
<p>Seguimiento y acompañamiento al estudiante</p>	<p>Se realizará seguimiento y acompañamiento al estudiante si la conducta autolesiva fue dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>Compromiso de búsqueda de atención especializada externa:</p> <p>El apoderado deberá establecer un compromiso de búsqueda de atención especializada externa para el estudiante, a fin de que se le brinde la atención necesaria y se le pueda tratar de manera adecuada.</p>	<p>Psicólogo de Convivencia escolar</p> <p>Coordinador de Apoyo escolar</p> <p>Profesor Jefe</p>	<p>Mientras la conducta se mantenga activa en el tiempo</p>

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS
Recepción de la develación	Acoger el relato y hacer la primera contención al estudiante Quien tenga sospecha o reciba develación de ideación suicida, deberá comunicar los antecedentes al Coordinador de Convivencia o Coordinador de apoyo escolar.	Cualquier funcionario del establecimiento	Inmediato
Entrevista y evaluación.	Solicitar la presencia del Coordinador de Apoyo Escolar quien tendrá la responsabilidad de realizar entrevista y evaluación de escala de riesgo del estudiante.	Coordinador de Apoyo Escolar.	inmediato
Información a apoderados	Citar al apoderado para comunicar la situación de riesgo que está presentando el estudiante. Verificar si existen tratamientos vigentes de salud mental. El apoderado deberá establecer un compromiso firmado de búsqueda de atención especializada externa para el estudiante, a fin de que se le brinde la atención necesaria y se le pueda tratar de manera adecuada	Profesor jefe Coordinador de Apoyo escolar	Durante la jornada escolar.
Seguimiento y acompañamiento	Se realizará seguimiento y acompañamiento al estudiante.	Psicóloga de Convivencia escolar	Mientras la conducta se mantenga activa en el tiempo.

NOTA: De existir antecedentes que puedan vincular los hechos con situaciones de maltrato escolar, bullying y/o cyberbullying; o con hechos de connotación sexual o agresión sexual que involucrarían a otro(s) miembro(s) de la Comunidad Escolar, el Coordinador de Convivencia Escolar activará los protocolos correspondientes, contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN POR INTENTO DE SUICIDIO

Procedimiento ante un intento de suicidio dentro del Colegio o alguna actividad oficial escolar dentro del establecimiento educativo.

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZOS
Contención y primeros auxilios psicológicos y físicos.	Se realiza la contención al estudiante, intentando impedir la concreción de la conducta de Riesgo. Quien tome conocimiento de dicha acción solicitará la presencia de psicólogo y enfermera del colegio para realizar los primeros auxilios correspondientes.	Enfermera responsable de salud mental.	De inmediato
Gestión en centro asistencial de urgencia.	La encargada de primeros auxilios gestionará en conjunto con el encargado de convivencia escolar el traslado del estudiante a un centro asistencial. El estudiante deberá ser acompañado en todo momento.	Enfermera encargada de convivencia escolar	De inmediato
Comunicación al apoderado.	El coordinador de convivencia escolar le comunicará al apoderado la situación y acciones realizadas, de manera que el apoderado se presente inmediatamente. En caso de no encontrarse el encargado de convivencia escolar, será reemplazado por el Coordinador de Apoyo Escolar.	Coordinador de convivencia escolar. Coordinador de Apoyo Escolar	De inmediato

Citación al apoderado.	El coordinador de convivencia escolar en conjunto con el coordinador de apoyo escolar y la profesora jefe, deberán reunirse con el apoderado del estudiante	Coordinador de convivencia escolar, coordinador de	5 días hábiles
------------------------	---	---	----------------

	con el fin de recabar antecedentes relevantes para la comprensión y abordaje de la situación.	apoyo escolar, profesor(a) jefe	
Evaluación del contexto escolar.	El Director en conjunto con el Comité de Convivencia Escolar evaluará el impacto del evento en la comunidad escolar y se tomarán las acciones necesarias para restablecer el ambiente escolar.	Director Comité de Convivencia escolar	48 horas
Reinserción del estudiante.	El equipo de apoyo escolar en conjunto con el equipo de convivencia elaborará un plan de reinserción del estudiante y de contención e intervención a los actores de la comunidad educativa que se estime necesario. *Será obligatorio para el reingreso del estudiante contar con un certificado psiquiátrico que declare en forma explícita que está en condiciones de asistir al colegio.	Equipos de Convivencia y Apoyo escolar.	
Seguimiento a curso:	El profesor jefe y las coordinaciones de Convivencia y Apoyo escolar realizarán un seguimiento periódico y evaluación del plan de reinserción, contención e intervención.	Profesor Jefe Coordinación de Convivencia y Apoyo escolar	Primera semana post del evento
Entrevista directiva de padres.	El profesor(a) Jefe en conjunto con el coordinador de apoyo escolar, coordinador de convivencia escolar y coordinador de ciclo, realizarán una reunión extraordinaria si se considera necesario sobre el protocolo de actuación.	Profesor Jefe Coordinador de apoyo Coordinador de convivencia escolar Coordinador de ciclo	48 horas

Suspensión de actividades.	El Director, en virtud de los antecedentes evaluará y determinará la suspensión de actividades escolares que estime pertinentes.	Director	
Convocatoria a consejo de profesores	El Director realizará una reunión con los integrantes de la Comunidad Educativa, en virtud del impacto que la situación y siempre velando por el resguardo de la privacidad de los involucrados.	Director	48 horas
Antecedentes Vinculados.	De existir antecedentes que puedan vincular el hecho con maltrato escolar, bullying y/o cyberbullying o con hechos de connotación o agresiones sexuales que involucren a otros miembros de la comunidad educativa, se activarán los protocolos correspondientes.	Convivencia escolar.	5 días hábiles.

PROCEDIMIENTO ANTE UN SUICIDIO CONSUMADO DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO.

En caso de que se tome conocimiento de un suicidio consumado dentro del Establecimiento se debe aplicar el siguiente procedimiento:

1. Informar al Coordinador de Convivencia, quien deberá tomar medidas inmediatas para el aislamiento del lugar, procurando que nadie intervenga o altere las condiciones del sitio del suceso.
2. La secretaria contactará de forma inmediata a Carabineros (Fono 133) y Servicio de Atención Médica de Urgencias (Fono 131).
3. El Coordinador de Apoyo coordinará acciones de primeros auxilios psicológicos, tanto para los eventuales estudiantes testigos como para los adultos de la Comunidad Educativa que puedan requerir.
4. El Director del establecimiento comunicará al apoderado del estudiante afectado la situación.
5. El Coordinador de Convivencia Escolar se comunicará con los apoderados de eventuales estudiantes testigos para informar la situación y solicitar su pronto retiro.
6. El Coordinador de Convivencia gestionará o delegará las gestiones necesarias para asegurar las condiciones que permitan a las autoridades competentes realizar las diligencias

requeridas.

7. El Comité de Convivencia Escolar evaluará el impacto del evento en la Comunidad Escolar e informará al Equipo de Apoyo para la coordinación de las acciones necesarias.
8. Los representantes del Equipo de Apoyo, elaborarán un plan de contención e intervención con los actores de la Comunidad Escolar que se estime necesario.
9. El Profesor Jefe, el Coordinador de Convivencia Escolar y el Coordinador de Apoyo realizarán seguimiento periódico de la situación familiar del afectado.
10. El Coordinador de Apoyo realizará la evaluación del plan de contención e intervención.
11. El Director en conjunto con el Comité de Convivencia Escolar evaluará el impacto del evento en la comunidad escolar y se tomarán las acciones necesarias para restablecer el ambiente escolar.
12. El Director determinará la suspensión de las actividades escolares que se estimen pertinentes en virtud de los antecedentes.
13. El Director decidirá la convocatoria de un Consejo de Profesores o Reunión de Funcionarios, en virtud del impacto que la situación haya representado para la Comunidad Escolar, y siempre velando por el resguardo de la privacidad de los involucrados.
14. De existir antecedentes que puedan vincular los hechos con situaciones de maltrato escolar, bullying y/o cyberbullying; o con hechos de connotación sexual o agresión sexual que involucrarían a otro(s) miembro(s) de la Comunidad Escolar, el Coordinador de Convivencia Escolar activará los protocolos correspondientes, contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar.

PROCEDIMIENTO SUICIDIO FUERA DEL COLEGIO EN ACTIVIDADES DE COLEGIO.

En caso de tomar conocimiento de un suicidio consumado fuera del colegio, se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. El responsable de la actividad deberá informar de la situación de manera inmediata.
2. Se procederá al aislamiento del lugar y procurará que nadie intervenga o altere las condiciones del sitio del suceso.
3. El responsable de la actividad asegurará la inmediata toma de contacto con Carabineros (Fono 133) y Servicio de Atención Médica de Urgencias (Fono 131).
4. El responsable de la actividad tomará contacto con para coordinar las acciones a seguir.
5. El Director del Establecimiento comunicará al apoderado del estudiante afectado la situación.

6. El Coordinador de Convivencia Escolar se comunicará con los apoderados de eventuales estudiantes testigos para informar la situación y solicitar su pronto retiro.
7. El Comité de Convivencia Escolar evaluará el impacto del evento en la Comunidad Escolar e informará al Equipo de Apoyo para la coordinación de las acciones necesarias.
8. Representantes del Equipo de Apoyo elaborarán un plan de contención e intervención con los actores de la Comunidad Escolar que se estime necesario.
9. El Profesor Jefe y el Coordinador de Apoyo realizarán seguimiento periódico de la situación familiar del afectado.
10. El Coordinador de Apoyo realizará seguimiento periódico y evaluación del plan de contención e intervención.
11. El Director en compañía del Profesor Jefe y los Coordinadores tendrá un plazo de 48 horas hábiles lectivas para entrevistarse con representantes de la Directiva de Padres y Apoderados del curso correspondiente e informar de las medidas adoptadas al interior de la Comunidad Escolar y el curso.
12. El Director decidirá la suspensión de las actividades escolares que se estimen pertinentes en virtud de los antecedentes.
13. El Director decidirá la convocatoria de un Consejo de Profesores o Reunión de Funcionarios, en virtud del impacto que la situación haya representado para la Comunidad Escolar, y siempre velando por el resguardo de la privacidad de los involucrados.
14. De existir antecedentes que puedan vincular los hechos con situaciones de maltrato escolar, bullying y/o cyberbullying; o con hechos de connotación sexual o agresión sexual que involucrarían a otro(s) miembro(s) de la Comunidad Escolar, el Coordinador de Convivencia Escolar activará los protocolos correspondientes, contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar.

Este Reglamento ha sido actualizado con fecha 26 de mayo de 2025