



PROYECTO EDUCATIVO 2023–2026
COLEGIO SS.CC.
MONJAS FRANCESAS DE
VIÑA DEL MAR

Actualización realizada a partir del Congreso Educativo Sagrados Corazones, agosto de 2023.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	4
CAPÍTULO I	6
1. Preámbulo	6
2. Nuestra historia	8
3. Fuentes inspiradoras	8
3.1 Espiritualidad SS.CC. Monjas Francesas	8
3.2 Nuestra Iglesia	9
3.3 Contexto Educativo Nacional	9
CAPÍTULO II	11
1. La misión que nos convoca	11
2. La Visión que moviliza	11
3. Sellos distintivos	12
1. Educar en el Amor y la Misión de Jesús	12
2. Educación Integral para el Siglo XXI	12
3. Comunidad Integralmente Inclusiva	13
4. Servicio Por Un Mundo Más Justo y Fraternal	14
4. Valores	15
Bondad	15
Respeto	15
Solidaridad	16
Justicia	16
Paz	16
5. Perfiles	17
Perfil de los estudiantes:	17
Para ello se requiere Docentes y asistentes movilizados por:	17
Apoyados por FAMILIAS QUE:	18
CAPÍTULO III	19
1. Modelo Pedagógico y Curricular	19
1.1. Educación de calidad	19
1.2. Competencias del SXXI	20
1.4. Formación Continua del Profesorado:	21
2. La Didáctica	22
CAPÍTULO IV	24
1. Modelo de Gestión Educativa	24
Definición de liderazgo:	24

2. Temas Estratégicos 2024-2026	27
A. Transformación educativa: Inclusión, innovación y excelencia	27
B Formación Integral y Bienestar	27
C Agentes de Cambio	28
D Crecimiento Colaborativo: Desarrollo docente, Participación Comunitaria y Resiliencia Organizacional.	28

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional debía ser actualizado en el año 2019, sin embargo, debido a diversas razones, no se realizó en ese año y con la llegada de la pandemia se aplazó hasta este año 2023 y se plantea entonces, la necesidad de actualizar el Proyecto Educativo con la participación de toda la comunidad. Es por ello que se busca una metodología donde todos los que quieran participar puedan hacerlo y además ser escuchados, así cada miembro de la institución puede hacer su valioso aporte.

Se convocó al 1er Congreso Educativo de los Sagrados Corazones Monjas Francesas de Viña del Mar, instancia que permitió alinear a los distintos actores de la comunidad educativa para responder a los desafíos futuros que tiene dicha institución.

Reconociendo el aporte de toda la comunidad escolar, el objetivo del Congreso fue convocar a cada uno de sus actores para que, a partir del reconocimiento y valoración de la historia del colegio, pudieran identificar los desafíos que la educación del siglo XXI presenta y así plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional.

A través del Congreso realizado en agosto 2023 y los Talleres del Precongreso, se actualizaron algunas de las reflexiones sobre los propósitos formativos y los lineamientos estratégicos que se debiesen abordar en la actualización del PEI 2023. Para ello se convocó a toda la comunidad Educativa “a rescatar lo mejor que tenemos: **FIELES A NUESTRA HISTORIA** proyectamos los desafíos que vienen. **DESAFIEMOS EL PRESENTE Y CONSTRUYAMOS EL FUTURO**”.

Como lo ha planteado la literatura, la clave –desde el punto de vista del desarrollo organizacional- para llevar a cabo los cambios, es necesario lograr introducir los procesos de adaptación y transición hacia el estado deseado, sin comprometer ni amenazar la identidad organizacional. Trabajar en el fortalecimiento de la declaración del valor organizacional y en el alineamiento simbólico y operacional de la cultura y la estructura organizacional, son aspectos clave para el éxito del proceso.

Para alcanzar este objetivo, se acuerda contar con una visión compartida y construir en comunidad un nuevo estilo de gestión en los procesos de planificación para los años venideros. Para lograr este tipo de cambio, desde la perspectiva metodológica, es central intervenir en el nivel de las conversaciones que en la comunidad se están teniendo, así como en los anhelos y sueños que esta tiene para el colegio. Resolver este abordaje dialógico, desde los enfoques apreciativos (*Subirana & Cooperrider, 2013*) y colaborativos (*Anderson, 2008*), hacen una gran diferencia, pues, “...la continua creación de significados compartidos es el ingrediente más crucial para que una organización sea capaz de adecuarse a la velocidad del cambio. Y, a diferencia de los mecanismos de mando y control, los procesos organizacionales...”, (*Dialógicos*) comprometen e inspiran más globalmente a los miembros de la organización, permitiendo que ella esté más sincronizada con su medioambiente circundante (*Anderson et al, 2008. p.7*).

Desde esta perspectiva, las diversas metodologías propuestas a la base de las actividades desarrolladas, en forma previa y en el mismo Congreso, apuntaron a asegurar la coherencia y la consistencia

organizacional, a través de identificar los valores centrales en torno a los cuales la organización se articula.

Desde estos planteamientos, el desarrollo del Congreso Educativo, permitió que la comunidad escolar formara parte de la actualización del Proyecto Educativo. En este sentido esta actualización de Proyecto Educativo acoge a las expectativas planteadas por la Congregación, las familias, estudiantes, docentes, asistentes de la educación y directivos, para trazar una ruta educativa para los próximos años en un contexto de cambios para dar cohesión y propósito a la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

1. Preámbulo

- ✓ Participación de la Comunidad: Varios autores indican que las prácticas de la escuela no son independientes de la comunidad, ya que el proceso de aprendizaje de un niño se desarrolla en múltiples espacios y con la interacción de diferentes agentes. Como resultado, la participación y el compromiso de la comunidad en la escuela es un factor importante que promueve la mejoría de los resultados educativos (*Eptstein, 2001; Delgado, 2001; García, 2002; Henderson et al., 2002*).
- ✓ La escuela debe promover la adquisición de habilidades necesarias para una participación activa en la sociedad (Castells et al., 1994). La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, tales como ayudar con las tareas escolares o de apoyo al aprendizaje fuera del horario escolar o interesarse por que aprendan, ha demostrado ser un elemento que tiene un impacto decisivo en los resultados de los estudiantes. La investigación dice que los programas educativos que involucran a las familias estimulan el éxito académico de los niños, tanto a corto como a largo plazo (*Boethel, 2004; Campbell, Helms, Sparling, Ramey, 1998; Christian, Morrison, Bryant, 1998; Jordan, Snow, Porche, 2000*).
- ✓ “La comunidad SS.CC. Monjas Francesas posee una gran riqueza: 119 años de vida. Significa que todos los que estamos aquí presentes tenemos un carisma que nos ha sido dado. Este carisma entregado por la Congregación de los Sagrados Corazones, ha sido transmitido personalmente, está en nuestros corazones, en nuestra mente y en nuestra praxis. Y cada uno participa con este don en esta instancia. Escuchar lo que el Espíritu susurra a nuestra comunidad hoy es la esencia de este Congreso” (*R. Soto Director SS.CC. Monjas francesas 2023*).
- ✓ La misión que tiene un colegio católico en los tiempos de hoy es un desafío. El gran aporte que entrega este colegio en conjunto con la Familia es evangelizar a la sociedad en valores y responsabilidades para hacerla crecer al alero de la Iglesia, reconociendo la trayectoria de este colegio SS.CC. en la comunidad de Viña del Mar. Hoy estamos invitados a reconocer en el otro a un verdadero otro, haciendo un llamado a seguir en el camino de la inclusión (*Ref: Delegado Episcopal*).
- ✓ “Educando para nuevos tiempos”. Es necesario que la educación prepare a los estudiantes para enfrentar un mundo líquido donde estamos insertos hoy. Un mundo volátil; incierto, ambiguo y cambiante; donde la pandemia nos cambió y nos hizo volcarnos hacia adentro y a nuestras casas, perdiendo el contacto entre nosotros, haciendo visible la fragilidad del ser humano y de nuestra sociedad a nivel mundial. Dejando presente temas importantes: “desarrollo socio-emocional, el trabajo colaborativo y una enseñanza basada en las competencias”. Constatamos entonces que el contexto educativo que enfrentamos requiere un abordaje diferente, ya no podemos seguir haciendo lo mismo y querer llegar más lejos.
- ✓ Existe la urgencia de formar estudiantes para aquellos trabajos que aún no existen, una pedagogía basada en las competencias y en el desarrollo de las habilidades, una educación inclusiva, justa y equitativa, en la cual la calidad de la enseñanza es primordial.

La necesidad de formar jóvenes con un alto grado de desarrollo en las habilidades de pensamiento, estudiantes críticos, creativos e innovadores, con un espíritu de resiliencia importante, donde la ciudadanía esté por encima de las necesidades individuales siendo todos responsables de ser una sociedad solidaria y sostenible. Estamos invitados a ser agentes de cambio, donde la construcción del conocimiento es con otros, fomentando el trabajo colaborativo.

- ✓ Los profesores y educadores están llamados, de manera urgente, a formarse e innovar, a hacer uso de la tecnología, a desarrollar en los estudiantes las competencias para ser buenos pensadores.

- ✓ El mundo está preocupado por la educación, por ello ya en el año 2015 las ONU planteó los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el número 4 (ODS 4) referido a alcanzar una educación de calidad. Este tiene una serie de implicaciones significativas a nivel global. El ODS 4 de la agenda 2030, establece la siguiente meta: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", busca garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, ubicación geográfica, discapacidad u otras características personales, accedan a una educación de calidad. Entendiendo educación de calidad como un proceso educativo que se caracteriza por proporcionar a los estudiantes las herramientas, oportunidades y experiencias necesarias, para alcanzar su máximo potencial académico, personal y social.

2. Nuestra historia

La Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y María, fundada en Francia durante la Navidad de 1800, consiste en ramas masculina y femenina, además de un segmento de laicos comprometidos con su espiritualidad y misión. Su legitimación por la Iglesia Católica se concretó mediante la Bula "Pastor Aeternus" de Papa Pío VII el 17 de noviembre de 1817.

En la celebración navideña del año de su fundación, Pierre Coudrin y Enriqueta Aymer de la Chevalerie, los fundadores, hicieron sus votos inaugurales, dando vida a la Congregación con una dedicación a los Sagrados Corazones de Jesús y de María y de la Adoración Perpetua del Santísimo Sacramento. Su esencia radica en la contemplación, vivencia y divulgación del amor divino manifestado en Jesús, un compromiso inspirado por la especial vinculación de María con el misterio de la Encarnación y la redención.

El Colegio perteneciente a esta congregación en Viña del Mar, inició en diciembre de 1904. Situado originalmente en el corazón de la ciudad, fue reubicado tras el sismo de 1906 a la Casa Subercaseaux, en Álvarez N° 262, donde permanece. Su infraestructura, acorde a las normativas de construcción educativa, ocupa 9.724 mts.2 e incluye pabellones para la educación básica y media, educación preescolar con instalaciones modernas, áreas de juego, una capilla central, gimnasio, multicanchas, biblioteca, aulas multimedia, laboratorios, teatro, sala de conferencias, además de áreas administrativas y de servicios. En 1936, fue reconocido como colaborador educativo estatal por decreto ministerial, siendo una entidad privada sin fines de lucro bajo la tutela de la Congregación.

Originalmente mixto solo en educación parvularia, el colegio se enfocó luego exclusivamente en estudiantes femeninas. No obstante, adaptándose a los cambios sociales y atendiendo las solicitudes de integración de género, desde el año 2000 adoptó un modelo educativo mixto hasta la educación media, reflejando un compromiso con la igualdad y la preparación de estudiantes para una sociedad globalizada.

3. Fuentes inspiradoras

3.1 Espiritualidad SS.CC. Monjas Francesas

1. La espiritualidad de los Sagrados Corazones se basa en una rica amalgama de fundamentos bíblicos, teológicos, experiencias humanas, y testimonios de miembros de la Congregación a lo largo de su historia de más de 200 años. Refleja el estilo de vida de los fundadores y cómo este ha evolucionado con el tiempo.
2. **La espiritualidad del Sagrado Corazón:** Centrada en Jesucristo, esta espiritualidad subraya el amor misericordioso y la ternura de Jesús. El corazón, en la tradición bíblica, simboliza la esencia de la persona, sus sentimientos más profundos y su relación íntima con Dios.
3. **Jesucristo en la Espiritualidad SS.CC.:** La encarnación de Jesús, su humanidad y solidaridad con los pobres y sufrientes son centrales. La imagen de Jesucristo en esta espiritualidad destaca su corazón compasivo y su predilección por los más desfavorecidos.

4. **María en la Espiritualidad SS.CC.:** La figura de María está intrínsecamente ligada al misterio de Cristo. Su corazón simboliza la fe, la entrega y la cooperación con el plan de salvación de Dios. La unión de los corazones de Jesús y María refleja una profunda conexión teológica y espiritual.
5. **Eucaristía y Adoración:** Estos son elementos fundamentales, representando la presencia y el amor de Jesucristo. La adoración eucarística se entiende como una extensión de la celebración eucarística y una forma de unión con Cristo.
6. **Misión y Comunidad:** La misión de la Congregación se centra en vivir y anunciar el amor de Dios, con un compromiso especial hacia los pobres y marginados. La vida comunitaria y el espíritu de familia son aspectos clave, reflejando una vivencia compartida y abierta de esta espiritualidad. Su misión es: “Contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús”.

3.2 Nuestra Iglesia

El delegado de Educación de la CPAL, LF Klein SJ, afirma que cuando el Papa Francisco se refiere a la educación, pone en evidencia tres aspectos: primero, la educación es un acto de amor porque es generadora de la vida y su pluridimensionalidad; la educación arranca a la persona de su miseria, la ayuda a familiarizarse con su interioridad, a ejercitar sus potencialidades, a abrirse la trascendencia. “Examinando sus encíclicas, sus exhortaciones apostólicas y varios discursos y mensajes Francisco aparece ideando la escuela más allá de sus límites geográficos, de sus muros y sus paredes, la escuela no se permite reducir a estas limitaciones, ella nos rebasa para una realidad circundante, para el mundo, ofrece una propuesta educativa vitalicia, una visión más abarcadora de la escuela” (Luis Fernando Klein S.J. dialoga con Vatican News para profundizar sobre la visión de la educación del Papa Francisco).

“La educación es un acto de esperanza” (Papa Francisco, 2021, Simposio en el Vaticano del pacto mundial sobre la educación).

3.3 Contexto Educativo Nacional

- Marco de la Buena Enseñanza

La complejidad de la tarea docente y el rol insustituible que tiene en los aprendizajes de las y los estudiantes, los estándares docentes y el Marco de la Buena Enseñanza son los acuerdos como **punto de referencia común** para todo el sistema educativo, sentando bases para la reflexión y diálogo entre diversos actores y permitiendo orientar el desarrollo profesional de los docentes hacia marcos de calidad establecidos.

Horizonte de los nuevos estándares:

- ✓ Una pedagogía con **competencias para que todos aprendan**, con altas expectativas en todas y todos sus estudiantes.
 - ✓ Una pedagogía que promueva el **desarrollo del pensamiento autónomo**, que invite a las y los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje (metacognición) y a ser protagonistas de él.
 - ✓ Una pedagogía con competencias para atender al **desarrollo socioemocional** de las y los estudiantes, con el objetivo de formar personas íntegras, con habilidades para convivir en sociedad.
 - ✓ Una **pedagogía en permanente actualización** y desarrollo, que se adapta a los nuevos desafíos a través del aprendizaje continuo; con **capacidad de innovar y aprender de la propia práctica** para transformar la realidad.
 - ✓ Una pedagogía en constante **relación con su entorno**, que potencia la experiencia de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo con sus pares, con apoderados y con la comunidad en que se inserta, formando a sus estudiantes para la vida.
- ✓ Una pedagogía que se **responsabiliza por los resultados** de sus estudiantes.

- Decreto 83

Promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado, en su diversidad.

Se promueve la igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa.

- UNESCO 2021 “Reimaginar Juntos Nuestros Futuros”

Desde ya hace más de medio siglo, la Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura, ha hecho un llamado en sus tres últimos informes a comprometer y promover una educación con foco en la necesidad de forjar un futuro pacífico, justo y sostenible, basados en la justicia social, económica y ambiental; con una pedagogía que considere los principios de la cooperación-colaboración y solidaridad, la necesidad de desaprender constantemente y volver a aprender de acuerdo las innovación constante que hoy requiere el mundo actual.

CAPÍTULO II

1. La misión que nos convoca

Existimos para inspirar y formar estudiantes que sean agentes de cambio guiados por la espiritualidad de los Sagrados Corazones y los valores de bondad, respeto, solidaridad, justicia y paz. Buscamos desarrollar una comunidad donde docentes, asistentes de la educación y familias trabajen unidos, impulsados por un proyecto educativo que responda a los desafíos de la sociedad y el mundo.

2. La visión que moviliza

Aspiramos a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva y de calidad, formando jóvenes íntegros bajo el sello de los SSCC, preparados para una vida plena y comprometidos con una sociedad más justa y fraterna. Nos enfocamos en desarrollar talentos, impulsando a cada estudiante a construir un proyecto de vida significativo.

3. Sellos distintivos

1. Educar en el Amor y la Misión de Jesús

El Colegio Sagrados Corazones Monjas Francesas abraza con firmeza el sello de Evangelización, arraigado profundamente en la espiritualidad de los Sagrados Corazones y en el amor de Dios revelado a través de Jesús. Este amor, piedra angular de nuestra enseñanza y aprendizaje, fomenta una conexión profunda y personal con Dios, extendiéndose a la construcción de una comunidad unida y solidaria.

Comprometidos con el lema 'evangelizar educando y educar evangelizando', nuestro colegio se esfuerza por reflejar en su enfoque pedagógico la figura y enseñanzas de Cristo. Incorporamos activamente valores cristianos como la bondad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la paz, no solo como principios teóricos, sino como prácticas vivas en el día a día escolar.

A través de este sello, promovemos el desarrollo integral de los estudiantes, animándoles a descubrir y potenciar sus talentos y competencias. Así, los preparamos para ser agentes de cambio positivo, comprometidos en la creación de una sociedad más justa y fraterna. En este proceso, nuestros estudiantes aprenden a encarnar los valores de misericordia, ternura y amor incondicional, reflejando la labor reparadora y el mensaje de amor de Jesús en todas sus acciones y decisiones.

Este sello de Evangelización es un testimonio de nuestro compromiso inquebrantable con una educación que trasciende el aula, inspirando a los estudiantes a vivir con un propósito alineado con los valores cristianos y la misión de servicio a los demás."

Este sello refleja la dedicación del colegio a una educación integral que incorpora la espiritualidad y los valores cristianos en todas las dimensiones de su enseñanza, fomentando en los estudiantes un compromiso genuino con su desarrollo personal y su contribución a la sociedad.

2 Educación Integral para el Siglo XXI

En el Colegio Sagrados Corazones Monjas Francesas, nuestro sello de educación integral y socioemocional representa un compromiso con una formación que integra habilidades del siglo XXI y el desarrollo socioemocional, alineándose con nuestra misión de formar agentes de cambio y nuestra visión de una educación integral para una vida plena.

Este sello encapsula un enfoque pedagógico que enfatiza la innovación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración y una comprensión profunda de las emociones. Reconocemos que el aprendizaje efectivo y significativo abarca tanto la excelencia académica como el desarrollo emocional y social:

Desarrollo Integral de Competencias: Promovemos un aprendizaje que desarrolla habilidades cognitivas y emocionales, preparando a los estudiantes para adaptarse y prosperar en un mundo globalizado y en constante evolución.

Autoconciencia y Empatía: Fomentamos la autoconciencia emocional y la empatía, habilidades clave para el desarrollo personal, social y académico.

Aplicación Práctica de Conocimientos y Emociones: Integramos el conocimiento académico con la comprensión emocional, asegurando que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales y diversas, tanto a nivel cognitivo como emocional.

Creación de Ambientes de Aprendizaje Saludables: Establecemos entornos que apoyan el bienestar emocional y académico, promoviendo relaciones sanas y constructivas dentro de la comunidad educativa.

Preparación para Desafíos Futuros: Equipamos a los estudiantes con herramientas para gestionar sus emociones y enfrentar desafíos, fomentando la resiliencia y la toma de decisiones responsables.

3. Comunidad Integralmente Inclusiva

En el Colegio Sagrados Corazones Monjas Francesas, nuestro sello de inclusión refleja un compromiso profundo con la creación de una comunidad educativa integralmente inclusiva. Reconocemos la diversidad como una riqueza esencial y una oportunidad de aprendizaje, promoviendo un entorno donde cada estudiante, docente, personal administrativo y familiar se siente valorado, respetado y esencial para el tejido de nuestra comunidad.

Nos esforzamos por garantizar la participación plena y efectiva de todos, adaptándonos a las necesidades individuales y colectivas y celebrando las diferencias como pilares del desarrollo y el crecimiento. Este enfoque inclusivo se manifiesta en todos los ámbitos de nuestro quehacer: académico, social, emocional y espiritual, asegurando que cada miembro de nuestra comunidad, independientemente de sus capacidades, orígenes, creencias o circunstancias, tenga las mismas oportunidades para aprender, contribuir y florecer.

Nuestro sello de inclusión se alinea con nuestra misión de formar agentes de cambio y con nuestra visión de una educación integral de calidad, asegurando que cada uno de nuestros estudiantes desarrolle plenamente su potencial y construya un proyecto de vida significativo, en un ambiente que nutre el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad."

4. Servicio Por Un Mundo Más Justo y Fraternal

Nuestro compromiso social se arraiga profundamente en la espiritualidad de los Sagrados Corazones y en nuestra misión evangelizadora. Este sello refleja nuestro empeño en formar estudiantes no solo como académicos sobresalientes, sino como ciudadanos compasivos y responsables, comprometidos con la construcción de un mundo más justo y fraternal. Este compromiso encuentra su fundamento en el Evangelio, donde Jesús llama a sus discípulos a ser "sal de la tierra" y "luz del mundo" (Mateo 5:13-16), encargándose de influir positivamente en su entorno y de promover la justicia y la paz. Además, el Concilio Vaticano II, a través del documento *Gaudium et Spes*, refuerza esta vocación, exhortando a los laicos a transformar el mundo según los valores del Evangelio. En *Gaudium et Spes* 43, se nos exhorta a asumir la renovación del orden temporal y a actuar directamente en su transformación, enfatizando nuestro rol como agentes de cambio. Así, nuestro proyecto educativo integra estos principios, guiando a nuestros estudiantes a ser verdaderos protagonistas en la transformación de la sociedad, fieles a la enseñanza de Cristo y al mandato de la Iglesia de trabajar incansablemente por un mundo más justo y fraternal.

Nuestro compromiso con el servicio solidario y el cuidado de la casa común se manifiesta en la manera en que educamos a nuestros estudiantes para reconocer y responder a las necesidades sociales y ambientales, tanto local como globalmente. A través de este sello, fomentamos:

Conciencia Social y Ambiental: Inculcamos un profundo sentido de responsabilidad hacia nuestra comunidad y el medio ambiente, impulsando a los estudiantes a ser conscientes de su impacto en el mundo y motivándolos a actuar de manera ética y sostenible.

Acción Solidaria y Servicial: Promovemos la participación activa en proyectos de servicio comunitario y ambiental, demostrando la importancia del compromiso cívico y la responsabilidad social.

Educación en Valores Cristianos: Reforzamos valores como la bondad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la paz, inspirados en la figura de Cristo y su obra reparadora, para guiar a los estudiantes en su desarrollo moral y espiritual.

Desarrollo de Agentes de Cambio: Animamos a nuestros estudiantes a utilizar sus talentos y habilidades para abogar por la justicia social y ambiental, convirtiéndose en agentes de cambio positivo en sus comunidades y más allá.

Integración Curricular del Compromiso Social: Incorporamos estos valores y principios en nuestro currículo, asegurando que el compromiso social sea una parte integral de la experiencia educativa.

4. Valores

El Proyecto Educativo del Colegio Sagrados Corazones está arraigado en la promoción y vivencia de valores fundamentales que reflejan la enseñanza y el amor de Jesús, como son la bondad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la paz. Estos valores no solo configuran el carácter de nuestra comunidad educativa, sino que también guían el desarrollo integral de nuestros estudiantes, familias y educadores. Al fomentar actitudes como la empatía, la generosidad, la compasión, la aceptación, el compromiso social, y la no violencia, buscamos cultivar un ambiente donde cada miembro se sienta valorado y motivado a contribuir al bienestar colectivo y al crecimiento personal, siguiendo el modelo de convivencia y humanidad que Jesús y María nos enseñaron.

Bondad

Inspirada en el amor misericordioso de Jesús, la bondad es un valor que implica actuar con compasión y ternura hacia los demás, reflejando la esencia íntima y amorosa de la persona hacia el bienestar colectivo. La bondad se considera fundamental para el bienestar personal y comunitario.

De la bondad surgen las actitudes de:

- Empatía: Capacidad de sentir y entender los sentimientos y necesidades de los demás, impulsando acciones compasivas.
- Generosidad: Disposición para dar y compartir desinteresadamente, tanto en términos materiales como emocionales.
- Compasión: Motivación profunda para aliviar el sufrimiento ajeno, llevando a actos concretos de ayuda y apoyo.

Respeto

Basado en el reconocimiento del valor intrínseco y la dignidad de cada persona, como lo ejemplifica Jesús en su trato hacia los demás y María en su humildad y entrega. Este valor es fundamental para la convivencia armónica y el reconocimiento de la igualdad fundamental entre las personas.

Del respeto amena las actitudes de:

- Aceptación: Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales, fomentando la inclusión.
- Escucha Activa: Prestar atención completa a los demás, valorando sus opiniones y sentimientos como válidos y dignos de consideración.

- **Humildad:** Reconocimiento de las limitaciones propias y la disposición a aprender de otros, independientemente de su estatus o posición.

Solidaridad

Reflejada en la preferencia de Jesús por los pobres y sufridos, la solidaridad implica un compromiso activo con el bienestar de los más desfavorecidos, apoyándose en la interdependencia y la responsabilidad compartida, elementos fundamentales para el desarrollo y la felicidad comunitaria.

De la solidaridad surgen las siguientes actitudes:

- **Compromiso Social:** Participación activa en iniciativas que promueven el bienestar colectivo y la justicia social.
- **Empoderamiento:** Apoyo a otros para que alcancen su pleno potencial, mediante la educación, recursos y oportunidades.
- **Cooperación:** Trabajo conjunto hacia objetivos comunes, promoviendo la unidad y la acción colectiva.

Justicia

Inspirada en la misión de Jesús de construir un mundo más justo y en su enseñanza sobre la importancia de la justicia social, este valor se entiende como la búsqueda activa de equidad y transformación social. La justicia no solo implica que cada individuo reciba lo que le es debido según sus necesidades y contribuciones, sino también que se actúe como agente de cambio para transformar las estructuras injustas de la sociedad, conforme a los valores del Evangelio y las enseñanzas del Concilio Vaticano II.

De la misma manera las actitudes que promueve la justicia son:

- **Equidad:** Trato imparcial y proporcional, asegurando que cada quien reciba lo que merece según sus circunstancias y necesidades.
- **Defensa de los Derechos:** Promoción activa por los derechos de los demás, especialmente de los más vulnerables, actuando como agentes de cambio para corregir las injusticias y promover la dignidad humana.
- **Responsabilidad:** Reconocer y asumir las consecuencias de nuestras acciones, siempre buscando la rectitud y la justicia, comprometidos con la renovación de la sociedad para hacerla más justa y fraterna.

Paz

Basada en la enseñanza de Jesús sobre la paz y su práctica de reconciliación, este valor es entendido como la armonía interior y comunitaria que surge del amor y el perdón, destacando la importancia de las relaciones positivas y el bienestar emocional para la paz duradera.

Y de la paz se desprenden las actitudes de:

- No Violencia: Rechazo a la violencia en todas sus formas, promoviendo soluciones pacíficas a conflictos.
- Tolerancia: Aceptación pacífica de las diferencias, evitando actitudes y acciones discriminatorias.
- Reconciliación: Esfuerzo activo por superar desacuerdos y conflictos, buscando restaurar la armonía y el entendimiento mutuo.

5. Perfiles

Perfil de los Estudiantes:

El estudiante del colegio Sagrados Corazones se distingue por su profundo sentido de justicia social, siendo excepcionalmente acogedor, receptivo, honesto, humilde y respetuoso. Exhibe una fuerte capacidad de colaboración y empatía, mostrando siempre disposición a participar activamente en la comunidad educativa. Es comprometido y responsable, fiel cumplidor de sus derechos y deberes. Su solidaridad y cariño son palpables, demostrando un compromiso genuino con el bienestar de sus compañeros y su entorno, reflejando así los valores y principios que el colegio Sagrados Corazones aspira a cultivar en sus estudiantes.

Para ello se requiere Docentes y asistentes movilizados por:

Su alta empatía, vocación, compromiso y responsabilidad, ofreciendo un amor genuino hacia la enseñanza. Son referentes éticos y comportamentales, destacando por sus habilidades sociales como el respeto y liderazgo, y mostrando solidaridad y pasión por la filosofía educativa del colegio. Son comunicativos, tolerantes, innovadores y creativos, compartiendo sus conocimientos de manera dinámica. Priorizan el trabajo en equipo y el desarrollo profesional continuo, siendo puntuales y fomentando un ambiente lúdico en el aprendizaje. habilidades personales como: la empatía, con vocación y compromiso, amorosos y responsables. Siendo un referente y consecuente para sus estudiantes. Desarrollando sus habilidades sociales como el respeto, la empatía, con liderazgo, siendo solidarios y con un amor por SSCC, dialogantes y tolerantes. Destacados por sus habilidades profesionales y disciplinarias, siendo capaces de compartir sus conocimientos, innovadores y motivados, siendo lúdicos y creativos, puntuales con un fuerte trabajo en equipo a través de un perfeccionamiento continuo.

Apyados por FAMILIAS que:

Se distinguen por su participación activa y comprometida en la comunidad educativa, tanto en actividades escolares como complementarias. Están dispuestas a aprender y formarse continuamente, adhiriendo firmemente al proyecto educativo del colegio. Establecen una alianza sólida con el colegio para trabajar de manera colaborativa en el desarrollo integral de sus hijos, basando sus relaciones en el respeto mutuo y siendo ejemplares en su compromiso con la mejora continua y el sentido de comunidad.

CAPÍTULO III

1. Modelo Pedagógico y Curricular

“En sintonía con la espiritualidad SSCC, se proponga un modelo de aprendizaje basado en la cooperación e inclusividad, capaz de desarrollar las competencias, habilidades y conocimientos para potenciar la máxima capacidad de nuestros estudiantes, fortaleciendo el desarrollo emocional, especialmente el autoconocimiento y la autoestima; y con un itinerario que permita la formación de nuestros estudiantes para ser agentes de cambio y acción social”

1.1 Educación de calidad

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define la "educación de calidad" como un sistema educativo que busca alcanzar una serie de objetivos y características clave. Estos objetivos y características incluyen:

Equidad: Un sistema educativo de calidad se esfuerza por proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad. Esto implica la implementación de políticas y prácticas que reduzcan las brechas de desempeño educativo.

Relevancia: La educación de calidad debe ser relevante para las necesidades de la sociedad y la economía. Los planes de estudio deben estar actualizados y adaptados a las demandas cambiantes del mercado laboral y la tecnología.

Resultados del aprendizaje: Un sistema educativo de calidad se enfoca en lograr resultados de aprendizaje sólidos. Esto significa que los estudiantes deben adquirir conocimientos y habilidades adecuadas para su edad y nivel de educación.

Docentes altamente calificados: La calidad de la educación está estrechamente relacionada con la calidad de los docentes. Los maestros deben estar bien capacitados, ser competentes en su materia y recibir apoyo continuo para su desarrollo profesional.

Evaluación y rendición de cuentas: La evaluación sistemática y objetiva de los estudiantes, las escuelas y los sistemas educativos es esencial para mejorar la calidad. Los resultados de las evaluaciones deben utilizarse para tomar decisiones informadas y responsabilizar a las partes interesadas.

Financiamiento adecuado y eficiente: Un sistema educativo de calidad requiere financiamiento suficiente y eficiente para garantizar que todas las escuelas tengan acceso a recursos adecuados. Esto incluye la inversión en infraestructura, materiales educativos y desarrollo profesional docente.

Autonomía escolar: Otorgar cierto grado de autonomía a las escuelas y a los educadores puede fomentar la innovación y la adaptación a las necesidades locales.

Participación de la comunidad: La participación activa de los padres, la comunidad y otros actores relevantes en el sistema educativo puede contribuir a la mejora de la calidad y la rendición de cuentas.

Inclusión: La educación de calidad debe ser inclusiva y garantizar la igualdad de oportunidades para todos, incluidos los estudiantes con discapacidades y aquellos que provienen de entornos desfavorecidos.

Internacionalización: La educación de calidad puede beneficiarse de la internacionalización, promoviendo la movilidad estudiantil, la cooperación internacional y el intercambio de buenas prácticas.

1.2. Competencias del SXXI

Reimers sintetiza las competencias globales como el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que nos permiten comprender y participar de forma efectiva en un mundo interdependiente, contribuyendo a expandir el bienestar humano y la sustentabilidad del planeta.

Estas competencias globales, además, deben ayudar a dar sentido y satisfacción a nuestros jóvenes educandos.

Una de las funciones ineludibles de la educación es preparar a los jóvenes para el mundo en el que viven. Nuestros estudiantes observan confundidos un mundo totalmente trastocado por la pandemia de la COVID19. Por ello es importantísimo hoy explicar lo que significa la Competencia Global y cuáles de dichas competencias se requieren para comprender esta situación. Reimers cita las siguientes:

Capacidad de autoconsciencia: entender cómo nos afecta esta situación

Capacidad de empatía: ponerse en el lugar del otro, del diferente, del alejado. Capacidad de flexibilidad y de adaptación: inventiva para crear cosas diferentes y de colaborar con los demás para lograr metas comunes. Aprender de otro modo. Comprensión cognitiva y crítica de la realidad. Discernir entre lo veraz, científico y demostrable frente a lo falaz, virtual u opinión interesada.

Capacidad de análisis de las realidades complejas y diversas. La realidad no incide en todos igual.

Capacidad anticipatoria y prospectiva: nos permite vislumbrar el futuro inmediato. Todas las anteriores competencias deben apoyarse en una serie de valores éticos compartidos.

Dentro de lo global destaca especialmente su incidencia en:

- ✓ Competencia personal, social y de aprendizaje, destacando las capacidades ya mencionadas por Reimers de empatía, auto regulación, flexibilidad, y colaboración. En este apartado la UE menciona la necesidad de ubicarse desde lo local global a lo global. Lo global debe ser la escala de interpretación de la comunidad.

- ✓ Competencia cívica, específicamente de desarrollo globales y sostenibles. Destacando la capacidad de emprender y de actuar teniendo en cuenta la complejidad e interdependencia de lo global.

En la competencia comunicativa el conocimiento multilingüe es la puerta abierta para entender a los otros con mayor empatía. En la competencia matemático-científica, la comprensión de cuestiones globales como el medioambiente o la sostenibilidad son determinantes. La competencia digital es necesaria porque nos permite acceder a la globalidad del mundo y del conocimiento compartido. La competencia de apreciación y expresión cultural permite interpretar las expresiones culturales y artísticas locales, regionales, nacionales, europeas y mundiales.

En definitiva, las 8 competencias claves de la UE en sus conocimientos, destreza y aptitudes están marcadas por la competencia global.

Según Verónica Boix M, las competencias globales se definen como “la capacidad y la predisposición para comprender cuestiones de importancia global y actuar frente a ellas. Los estudiantes competentes globalmente son personas que se muestran curiosas y comprometidas con el mundo, capaces de investigar sobre aspectos que van más allá de su entorno más inmediato y de comprender sus propias perspectivas culturales y las de los demás.”

las 8 competencias globales para el mundo global: Liderazgo, alfabetización digital, comunicación, inteligencia emocional, emprendimiento, ciudadanía global, resolución de problemas y trabajo en equipo. *(Boix Mancilla V, Gardner H, Project Zero Universidad de Harvard)*

1.3. Currículum que atiende a los intereses y necesidades de todos los estudiantes, considerando áreas como el desarrollo emocional, deportivo, tecnológico e idiomas, con un enfoque basado en la formación de competencias y un itinerario para crecer en la fe. Es necesario definir más explícitamente estos aspectos específicos del currículum y cómo se van a integrar. Por ejemplo, qué propuesta para el desarrollo emocional se realizará de manera que integre nuevos elementos y/o herramientas que aporten a el equilibrio y bienestar de la persona, como es: mindfulness, autoconocimiento, autocuidado, desarrollo de las fortalezas del carácter (Educación positiva), entre otros.

1.4. Formación Continua del Profesorado:

Se refiere a un proceso de aprendizaje y desarrollo que los educadores llevan a cabo después de haber completado su formación inicial como maestros. Ésta tiene como objetivo mantener actualizados a los profesores en sus conocimientos, habilidades y prácticas pedagógicas para mejorar su desempeño en el aula y, en última instancia, beneficiar a los estudiantes.

La formación continua del profesorado es esencial en un entorno educativo en constante evolución, donde las demandas y las expectativas de los estudiantes, las comunidades y la sociedad en general están en constante cambio. Proporcionar a los docentes oportunidades continuas de desarrollo profesional es una estrategia clave para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los educadores estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el campo de la enseñanza.

Algunos aspectos clave de la formación continua del profesorado incluyen:

Actualización de conocimientos: Los docentes reciben información actualizada sobre los avances en su campo y en las áreas específicas que enseñan. Esto les permite mantenerse al tanto de los últimos desarrollos y teorías en educación y en sus materias.

Desarrollo de habilidades: La formación continua se enfoca en el desarrollo de habilidades pedagógicas, como técnicas de enseñanza efectivas, monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, estrategias de gestión del aula y el uso de tecnología educativa. Así mismo prepararse para formar y acompañar a sus estudiantes en su desarrollo emocional.

Aprendizaje colaborativo: Muchas iniciativas de formación continua fomentan la colaboración entre docentes, permitiéndoles compartir experiencias, conocimientos y recursos, lo que puede enriquecer su práctica docente.

Evaluación y retroalimentación: Los docentes suelen recibir retroalimentación sobre su desempeño a través de observaciones en el aula, evaluaciones de pares o autoevaluaciones. Esta retroalimentación les ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar sus prácticas.

La formación continua es fundamental para mejorar la calidad de la educación en general. Los docentes

mejor capacitados suelen tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo académico y personal.

2. La Didáctica

Corresponde plantear de qué manera se asumirá la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, qué metodologías apoyarán el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades que se plantean necesarias para desarrollar el perfil del estudiante.

Optar por un enfoque pedagógico que contenga una didáctica coherente con las necesidades de formación y desarrollo de los estudiantes, propone gestionar estrategias de aprendizaje que pongan al centro el estudiante, el pensamiento y la colaboración para la construcción del conocimiento. La enseñanza para la comprensión es un enfoque que puede aportar a este fin.

"Enseñanza para la Comprensión" desarrollado por el proyecto Project Zero de la Escuela de Educación de Harvard, es un enfoque centrado en promover una comprensión profunda y duradera de los conceptos y temas, en lugar de simplemente transmitir información o hechos. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera significativa y flexible en diversas situaciones. Los principales principios y conceptos clave de la Enseñanza para la Comprensión son:

- ✓ Comprensión en lugar de memorización: En lugar de enfocarse en la memorización de datos o hechos aislados, la Enseñanza para la Comprensión busca que los estudiantes comprendan los conceptos subyacentes y las relaciones entre ellos.
- ✓ Transferencia de conocimiento: Se promueve la capacidad de los estudiantes para transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones y contextos. Esto significa que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en una variedad de contextos reales.
- ✓ Pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas: La Enseñanza para la Comprensión fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que ayuda a los estudiantes a abordar problemas complejos y a tomar decisiones informadas.
- ✓ Aprendizaje activo: Se alienta a los estudiantes a ser participativos y activos en su aprendizaje. Esto puede implicar la investigación, la colaboración con otros estudiantes y la exploración de preguntas significativas.
- ✓ Metas auténticas: Los proyectos y tareas de aprendizaje se diseñan en torno a metas auténticas que reflejan situaciones del mundo real. Esto aumenta la motivación de los estudiantes y les muestra la relevancia de lo que están aprendiendo.
- ✓ Exploración de múltiples perspectivas: Se alienta a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas y enfoques para abordar un problema o tema. Esto fomenta la apertura mental y la comprensión de la complejidad de los asuntos.
- ✓ Evaluación diagnóstica continua: Se utiliza una evaluación continua y formativa para guiar el proceso de aprendizaje y adaptarlo según las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación se utiliza para mejorar la comprensión y el desempeño.

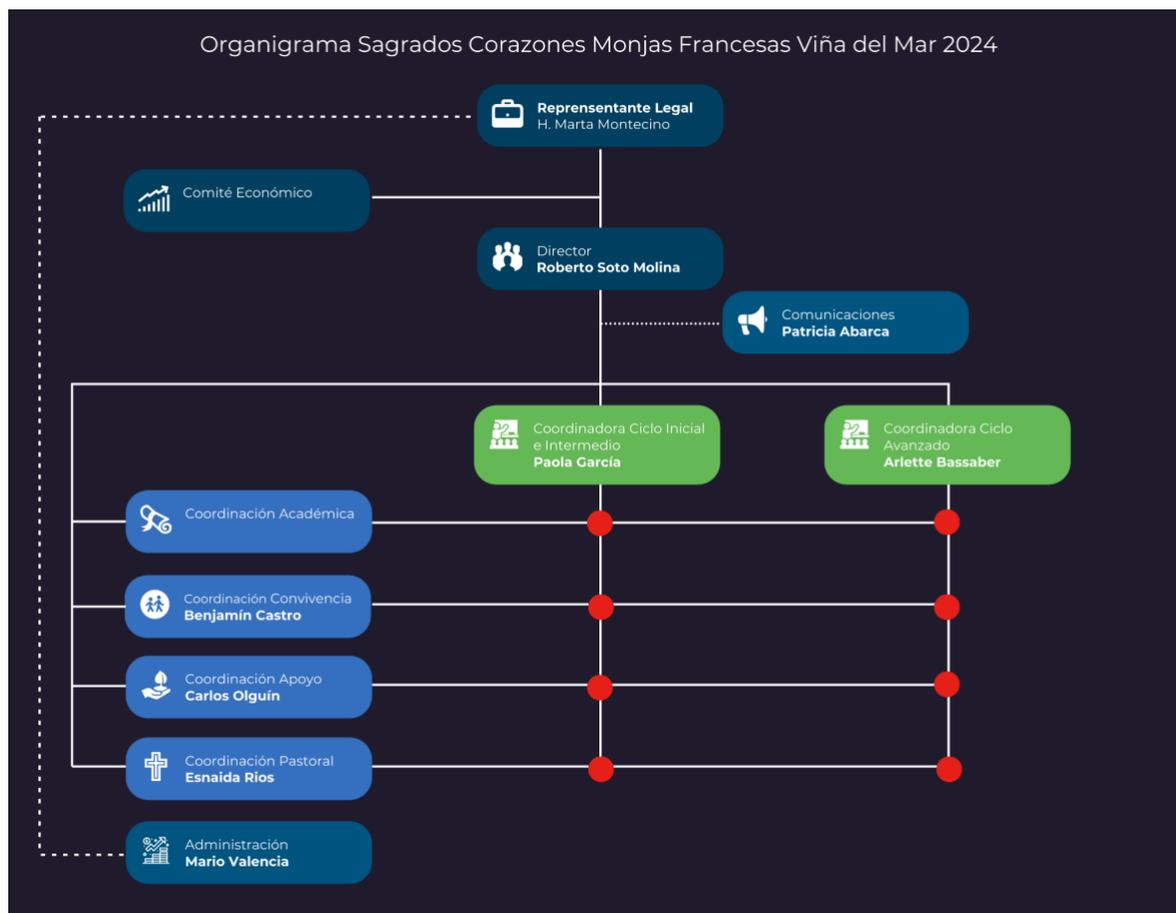
- ✓ Colaboración: La Enseñanza para la Comprensión a menudo involucra proyectos colaborativos en los que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y alcanzar objetivos de aprendizaje.
- ✓ Metacognición: Los estudiantes son alentados a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite comprender mejor cómo aprenden y cómo pueden mejorar sus habilidades de comprensión.

En resumen, la Enseñanza para la Comprensión busca empoderar a los estudiantes para que no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y transferencia de conocimiento. Plantea que cuando los estudiantes comprenden profundamente un tema, están mejor preparados para aplicar ese conocimiento en situaciones de la vida real y enfrentar desafíos complejos.

CAPÍTULO IV

1. Modelo de Gestión Educativa

1.1 Organigrama



1.2 Cultura organizacional y estilo de gestión

1.3 Gestión de personas y equipos

Para este capítulo no hubo acciones específicas en el congreso, no obstante, la metodología utilizada en él, sí da cuenta de un propósito concreto de parte del director de asumir un liderazgo y estilo de gestión más apreciativo y dialógico, considerando la participación de la comunidad como un elemento relevante. Además, aparecieron algunos elementos a incluir en estos puntos: incorporar la voz de los

estudiantes, quieren ser escuchados y tener un rol más activo. La preparación y evaluación de los profesores.

A continuación, presentamos algunos tópicos para colaborar en repensar y reimaginar la gestión del colegio para este nuevo período, que de suyo ya es diferente a todo lo que antes hemos vivido.

Definición de liderazgo:

Entendemos por liderazgo el “aceptar la responsabilidad de ayudar a otros a alcanzar un propósito compartido en condiciones de incertidumbre” (*M Ganz, 2010*). “ayudar a un equipo u organización a navegar en los cambios en el ambiente externo y simultáneamente perseguir un propósito común que pueda movilizar el esfuerzo colectivo para alcanzar los resultados deseados” (*Fullan, 2020*)

Santiago Rincón propone cuatro propósitos fundamentales que debiera perseguir la educación actual y por tanto cuestionar el núcleo pedagógico que sostiene la acción pedagógica de las instituciones educativas.

Preparar a niños, niñas y jóvenes para:

- Se conozcan a sí mismos
- Aprendan y piensen por sí mismos
- Cuiden de sí mismos y de los otros y del planeta
- Mejoren el mundo.

Comenzar a cultivar estos propósitos de manera enfocada y con determinación, hará que nuestros niños, niñas y jóvenes estén mejor preparados para continuar su aprendizaje de manera autónoma y para toda la vida junto con crear un mundo mejor y más humano.

Liderazgo para liberar el aprendizaje: éste no consiste tanto en gestionar y controlar la actividad humana cuanto en desatar lo mejor de la creatividad humana; no tanto en asegurar la obediencia cuanto en encender la motivación intrínseca de las personas; no tanto el control cuanto la renovación cultural; menos máquina y más el ser humano. El rol de los líderes comprometidos con liberar el aprendizaje es menos implementar políticas y lineamientos del sistema educativo y más en catalizar y sostener movimientos que redefinen fundamentalmente como pensamos y practicamos el aprendizaje, la enseñanza y el liderazgo en el aula, la escuela y el sistema educativo. (*Ref: S Rincón G*)

2. El liderazgo dialógico plantea que el diálogo y la comunicación son fundamentales para el proceso de liderazgo y la toma de decisiones en organizaciones y comunidades. (*Ref: R Flecha*). La "comunicación dialógica" se centra en la importancia de la interacción y el

diálogo como herramientas para construir relaciones más igualitarias y efectivas en entornos de liderazgo. Es clave en el liderazgo dialógico promover la igualdad de voces y la participación de todas las personas en la toma de decisiones, así mismo eliminar las jerarquías rígidas y dar voz a todos los actores.

3. Un liderazgo innovador se reconoce fundamentalmente en las políticas institucionales y prácticas en las instituciones educativas.

Un liderazgo transformador es aquel que permite avanzar hacia un sistema educativo con características diferentes, partiendo de evidencias fundamentadas. Los equipos directivos deben prepararse para atender situaciones contextuales de emergencia que seguramente seguirán existiendo y al mismo tiempo fortalecer la mejora de la institución y sobre todo de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello y a nivel institucional, propiciar instancias de encuentro y formación para los equipos directivos.

El liderazgo escolar efectivo no surge de manera espontánea, sino que debe ser promovido, siendo claves las prácticas de colaboración y comunicación.

4. Un liderazgo resiliente y transformador. La educación hoy exige resiliencia en los equipos directivos y docentes, como elemento central para la mejora del sistema. Ésta se define, en los equipos directivos como la “capacidad de aprovechar los recursos personales y contextuales, y utilizar estrategias de adaptación para navegar a través de los desafíos a lo largo del tiempo con resultados positivos” (Ref: *Beltman, 2015*). Los equipos directivos y docentes resilientes se recuperan después de la adversidad y también prosperan, aprenden y crecen en tiempos difíciles.

Poner en práctica un liderazgo resiliente y transformador basado en la comunicación y colaboración (Ref: *Vaillant, 2017*) considera algunas de las siguientes dimensiones y acciones claves.

Dimensión Ideológica: perspectivas y prioridades de la institución y específicamente en relación al aprendizaje de todos los estudiantes

- comunicar de manera constante y fluida a los estudiantes, docentes y toda la comunidad los objetivos y expectativas, particularmente en situaciones adversas.
- Multiplicar los canales de comunicación para un adecuado uso de la información y resolución de conflictos de manera oportuna.
- Gestionar las expectativas acerca de las metas que se quieren y es posible alcanzar.

Dimensión organizacional: clima y escenarios efectivos para el logro de aprendizajes significativos (profundos y duraderos) de los estudiantes.

- Asegurar los recursos humanos y materiales para una adecuada gestión del colegio
- Identificar barreras y potenciar los recursos existentes para evitar la deserción y rezago.

Dimensión afectiva: construcción del sentido de seguridad y pertenencia.

- Dar contención emocional para reconstruir relaciones dañadas por el estrés.
- Generar condiciones emocionales para que los estudiantes se involucren en sus aprendizajes.
- Mostrar empatía y gestionar la incertidumbre.

Dimensión cognitiva:

- actualización permanente de equipos directivos y docentes
- Promover el aprendizaje colectivo de los equipos docentes.
 - Compartir habilidades, conocimientos y prácticas.
- Actualización en metodologías colaborativas e innovadoras.

Dimensión pedagógica: toma de decisiones informada acerca de los aprendizajes de los estudiantes

- Favorecer las intervenciones pedagógicas basadas en la evidencia.
- Dar oportunidades para la colaboración para construir respuestas colectivas a diversos desafíos.

2. Temas Estratégicos 2024-2026

Los objetivos estratégicos son fruto del proceso de actualización de este proyecto educativo, animado por la espiritualidad de los Sagrados corazones y el proceso de reflexión, diálogo y colaboración, entre estudiantes, padres, profesores y asistentes de la educación, consolidado en la actualización del proyecto educativo.

Este proceso de fidelidad a la tradición y compromiso con la innovación ha dado forma a los objetivos estratégicos que trazan nuestra ruta a seguir para los próximos tres años. Estos objetivos desafían nuestros procesos de gestión educativa y toman forma en la planificación estratégica anual. En ellos se refleja nuestro compromiso por una educación inclusiva y de calidad para formar agentes de cambio para una sociedad más justa y fraterna.

A. Transformación Educativa: Inclusión, Innovación y Excelencia.

1. **Excelencia en Educación Inclusiva:** Mejorar y expandir las estrategias y recursos para una educación inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, reciban un apoyo adecuado y efectivo.
2. **Innovación Pedagógica y Metodológica:** Implementar y evaluar continuamente enfoques pedagógicos innovadores y participativos que mejoren la calidad del aprendizaje y mantengan a los estudiantes activamente comprometidos y motivados.
3. **Mejora Continua en Rendimiento Académico:** Establecer metas claras para el mejoramiento continuo en los resultados académicos y en las evaluaciones externas, utilizando datos y análisis para guiar las estrategias de enseñanza.

B Formación Integral y Bienestar

1. **Fortalecimiento de la Formación Integral:** Actualizar y proponer iniciativas que fomenten el desarrollo valórico, emocional, social y espiritual de los estudiantes, en línea con los valores de la bondad, respeto, solidaridad, justicia y paz.
2. **Bienestar y Salud Mental:** Implementar programas integrales de bienestar y salud mental para estudiantes y personal, asegurando un ambiente escolar seguro y solidario.

C Agentes de Cambio

1. **Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental:** Integrar prácticas de sostenibilidad en el currículo y las operaciones del colegio, promoviendo la conciencia y acción ambiental entre los estudiantes y la comunidad.

2. **Liderazgo Estudiantil y Empoderamiento:** Desarrollar programas y actividades que fomenten el liderazgo, la responsabilidad social y el compromiso cívico de los estudiantes.

D Crecimiento Colaborativo: Desarrollo docente, Participación Comunitaria y Resiliencia Organizacional.

1. **Desarrollo Profesional Docente:** Invertir en la formación y desarrollo profesional del cuerpo docente, con un enfoque en metodologías colaborativas, inclusivas y creativas.
2. **Participación Comunitaria y Familia:** Fortalecer la colaboración con las familias y la comunidad, promoviendo proyectos conjuntos y mejorando los canales de comunicación y participación.
3. **Adaptabilidad y Resiliencia Institucional:** Desarrollar la capacidad del colegio para adaptarse a cambios y desafíos, incluyendo la integración efectiva de tecnologías y la preparación para situaciones imprevistas.
4. **Cuidar el equilibrio financiero:** Cuidar el equilibrio financiero del colegio es el supuesto para hacer realidad el proyecto educativo con eficiencia y eficacia.